



TANÉV VÉGI BESZÁMOLÓ KÁDAS GYÖRGY EGYMI

2025/2026. tanév



Tatár Jánosné
Készítette: Tatár Jánosné
főigazgató

Tartalom

Bevezető.....	4
1. Pedagógiai folyamatok.....	7
1.1. Tanórai nevelő-oktató munka	7
1.1.1. Óvodai csoportok	8
1.1.2 Fejlesztő nevelés-oktatás	9
1.1.3 Speciális autista csoportok	10
1.1.4 Tanulásban akadályozottak tagozata	12
1.1.5 Értelmileg akadályozottak tagozata	15
1.1.6. Szakiskola	16
1.1.7. Utazó gyógypedagógusi hálózat	25
1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka.....	26
1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka	29
1.4. Szakmai vizsgáról szóló beszámoló	31
1.5. Intézményi hagyományok, rendezvények	32
1.6. Mérések – értékelések tapasztalatai	33
1.6.1. Székhelyintézmény	34
1.6.2. Utazó gyógypedagógusi és konduktori hálózat.....	35
1.6.3. Karcagi tagintézmény.....	35
1.7. Szakmai innováció.....	36
1.8. Vezetői ellenőrzések területei és tapasztalatai	42
1.8.1. Belső ellenőrzés	42
1.8.2. Külső ellenőrzések	44
2. Személyiség- és közösségfejlesztés.....	47
2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok	47
2.1.1. Székhelyintézmény-Kisújszállás	47
2.1.2. Karcagi tagintézmény.....	51
2.2. Tehetséggondozás	53
2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség.....	53
2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés	54
2.4.1. Székhelyintézmény	54
2.4.2. Karcagi tagintézmény.....	55
2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése.....	56

2.6. Tanulói közösségek együttműködése, DÖK	59
2.7. Környezet- és egészségtudatos nevelés.....	59
3. Eredmények	60
3.1. Tanulmányi mutatók (magatartás-szorgalom; tantárgyi átlagok; továbbtanulási mutatók; bukások száma; dicséretetek – figyelmeztetések száma;)	60
3.1.1. Magatartás-szorgalom-tanulmányi átlagok.....	60
3.1.2. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók.....	61
3.1.3. Kiemelkedő tanulmányi eredmények	63
3.1.4. Évisméltések.....	63
3.1.5. Figyelmeztetések a 2025/2026. tanévben.....	64
3.1.6. Fegyelmi intézkedések.....	64
3.2. Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, visszajelzések)	64
3.2.1 Beiskolázás az első és kilencedik évfolyamra.....	64
3.3. Versenyeredmények	66
4. Esélyegyenlőség	67
4.1. Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása	68
4.2. Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtására tett intézkedések.....	70
5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	73
5.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése, belső tudásmegosztás	73
5.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás	74
5.3. Kommunikáció	76
5.4. Gyakornokok mentorálása	77
5.5. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői szervezettel, Iskolaszékekkel, Diákönkormányzattal	78
6. Az intézmény külső kapcsolatai	78
6.1. Együttműködés a település intézményeivel	78
6.2. Együttműködés az országos szakmai szervezetekkel.....	79
6.3. Közös szakmai feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel.....	80
6.4. Együttműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal.....	80
7. A pedagógiai munka feltételei	81
7.1. Személyi feltételek alakulása	81
7.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek.....	83
7.3. Szervezeti feltételek (felelősség- és hatáskörök szabályozottsága, érvényesülése; szakértelem és egyenletes terhelés alapján történő feladatmegosztás érvényesülése)	84
7.4. A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása	84
7.5. Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszerben való részvétel.....	85

7.6. Annak bemutatása, hogyan használták fel a 2025/2026. tanévben az egyes pedagógus nevelő-oktató munkájának elemzéséhez a KRÉTA rendszer Fókusz moduljában, az Intézményi és Pedagógus Monitoring Rendszerében megjelenített adatokat. Az intézmény értékelési gyakorlata sokszínűségének bemutatása.	86
7.7. Pályázati tevékenység.....	87
8. A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	88
8.1. Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal	88
8.2. Intézményi stratégiai és operatív dokumentumok összhangja	89
8.3. Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulásszervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása).....	89
8.4. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal	90
8.5. Az éves szintre lebontott feladatok teljesülése.....	91
8.6. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása.....	91
9. Javaslat a 2026/2027-es tanév kiemelt pedagógiai feladataira	93
10. Kitekintés	94
11. Legitimációs záradék	95
11.1. A nevelőtestület nyilatkozata	95

Bevezető

Egy gondolat a tanév végi beszámoló elé:

*„Az együttműködés nem csupán egy tanítási módszer,
hanem olyan szemlélet, amelyben
mindenki hozzájárul a közös sikerhez.”*
Spencer Kagan

A 2025/2026. tanév intézményünk számára a **szakmai fejlődés**, az **együttműködés erősítése** és a gyermekek **egyéni szükségleteihez** igazodó, magas színvonalú gyógypedagógiai ellátás biztosításának jegyében telt. Mindennapi munkánk során arra törekedtünk, hogy tanulóink számára olyan **biztonságos, elfogadó és támogató** környezetet teremtsünk, amelyben képességeik kibontakozhatnak, sikereket élhetnek át, és lehetőséget kapnak a folyamatos fejlődésre.

A Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium (Kádas György EGYMI) komplex gyógypedagógiai intézményként látja el a **sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók** nevelésével, oktatásával, fejlesztésével és komplex gyógypedagógiai támogatásával kapcsolatos feladatokat.

Intézményünk tevékenysége az óvodai neveléstől az általános iskolai, szakiskolai és készségfejlesztő iskolai oktatáson át a kollégiumi ellátásig terjed. Emellett kiemelt feladatunk a fejlesztő nevelés-oktatás, valamint az utazó gyógypedagógusi hálózat működtetése, amely a többségi köznevelési intézményekben integráltan nevelt sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók számára biztosítja a szakértői véleményben előírt gyógypedagógiai ellátást.

A kisújszállási székhelyintézményben a tanulásban akadályozott, értelmileg akadályozott, súlyosan és halmozottan fogyatékos, valamint autizmus spektrumzavarral élő gyermekek és tanulók óvodai, általános iskolai, készségfejlesztő iskolai, szakiskolai és utazó gyógypedagógiai ellátása valósul meg. A karcagi tagintézmény a tanulásban akadályozott tanulók általános iskolai, szakiskolai nevelését-oktatását biztosítja, s az idei tanévben a szakemberek szép számmal részt vettek az utazó gyógypedagógusi hálózati ellátásban is.

Az óvodai nevelés során kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a gyermekeket nyugodt, kiszámítható, szeretetteljes és fejlesztő környezet vegye körül. A napi rutinok, a játékos tanulási helyzetek, az ismétlésre épülő fejlesztés és az egyéni szükségletekhez igazodó pedagógiai munka elősegítik a gyermekek harmonikus fejlődését.

Az általános iskolai nevelés-oktatásban a **korszerű gyógypedagógiai módszerek** alkalmazása meghatározó szerepet tölt be. A tanulásban akadályozott tanulók alsó tagozatán a Meixner-módszer támogatja az olvasás- és írástanítás folyamatát, míg a felső tagozaton a differenciált tanulásszervezés, a kooperatív technikák, a tevékenységközpontú pedagógiai módszerek és a digitális eszközök alkalmazása segíti a tanulók eredményes fejlődését. Az értelmileg

akadályozott tanulók nevelése-oktatása során kiemelt szerepet kap a cselekvésbe ágyazott tapasztalatszerzés, a szemléltetés, a gyakorlati ismeretszerzés, valamint az egyéni képességekhez igazodó, differenciált fejlesztés. A pedagógiai munka célja az alapvető készségek és képességek fejlesztése, az önállóság erősítése, a kommunikáció, a szociális kompetenciák és a mindennapi életben hasznosítható ismeretek folyamatos bővítése.

Az autizmus spektrumzavarral élő tanulók fejlesztése során kiemelt szerepet kap a strukturált, vizuálisan támogatott, kiszámítható tanulási környezet biztosítása. A fejlesztő munka az egyéni szükségletekhez igazodóan, egyéni és kiscsoportos formában valósul meg, amelyet a babzsákfejlesztő program, a következetes ismétlés és a speciális autizmus-specifikus módszerek alkalmazása egészít ki. Mindez hozzájárul a kommunikációs és szociális készségek, valamint a rugalmas gondolkodás és az önállóság fejlődéséhez.

A készségfejlesztő iskolában és a szakiskolában folyó nevelő-oktató munka középpontjában az önálló életvitelre és a munkavállalásra való felkészítés áll. A gyakorlati tevékenységeken keresztül tanulóink elsajátítják a munkafegyelem, a felelősségvállalás, a kitartás, az együttműködés és az egymás iránti tisztelet értékeit. Célunk, hogy képességeikhez mértén olyan ismereteket, készségeket és attitűdöket sajátítsanak el, amelyek elősegítik társadalmi beilleszkedésüket és minél önállóbb életvitelüket.

A súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermekek fejlesztő nevelése-oktatása négy helyszínen valósult meg, a kisújszállási székhelyintézményben (1 csoport) heti 20 órában, Karcagon, a Zöldfa utca 48. szám alatti fejlesztő iskolánkban (4 csoport) heti 20 órában, a tanulók gondozási helyén és a tanulók otthonában egyéni fejlesztés keretén belül.

Intézményünk kiemelt alapfeladata az **utazó gyógypedagógusi és utazó konduktori hálózat** működtetése a Karcagi Tankerületi Központ öt közigazgatási járásának köznevelési intézményeiben. A 2025/2026. tanévben az öt közigazgatási járás 19 településén, 22 általános iskolai feladatellátási helyen és 1 közép fokú intézményben biztosítottuk a sajátos nevelési igényű tanulók gyógypedagógiai ellátását. A feladatellátásban 4 főállású és 1 részmunkaidős utazó gyógypedagógus, 5 fő megbízási szerződéssel foglalkoztatott gyógypedagógus, 1 fő nyugdíjas továbbfoglalkoztatott kolléga, 37 fő tartós helyettesítés keretében, valamint 2 fő kötelező óraszámában vett részt.

Kiemelt feladatunknak tekintjük a **szakmai tudásmegosztást és a jó gyakorlatok átadását**. Az **Oktatási Hivatal Bázisintézménye** címet a 2025/2026. tanévben immár **negyedik alkalommal** nyertük el, amely intézményünk szakmai munkájának elismerése.

A Karcagi Tankerületi Központ 2025. április 3-án, az 1/2025. rendelete alapján alapította meg az általa adományozható szakmai elismeréseket: az Év Dolgozója, az Év Munkavállalója, az Év Pedagógusa, az Év Tehetséggondozója, az Év Pályakezdője, az Év Testnevelője és az Év Vezetője díjakat.

Az idei tanévben az elismerések ünnepélyes átadására 2026. június 11-én a tiszafüredi Fekete László Zeneiskola, Alapfokú Művészeti Iskola rendezvénytermében került sor. Intézményünkben két pedagógus részesült szakmai elismerésben: **Ráczné Ari Erika az „Év Pedagógusa”**, míg **Csokai Csaba az „Év Testnevelője” díjat** vehette át kiemelkedő szakmai munkája elismeréseként.

Intézményünk 2003-ban vette fel alapítója, Kádas György nevét. Az évforduló alkalmából a nevelőtestület megalapította a **Kádas György Emlékplakett kitüntetését**, amelyet azóta minden évben – a dolgozók titkos szavazata alapján – a székhelyintézmény egy kiemelkedő munkát végző munkatársa vehet át Pedagógusnap alkalmából. **A 2026. év kitüntetettje Biró Lászlóné** kollégiumi nevelőtanár lett.

A karcagi tagintézményben hasonló rangos szakmai elismerés a **Hetényi Kornél-díj**, amelyet **2026-ban Jánosi Edit** vehetett át.

Szekeres József gyógypedagógus több mint három évtizedes kiemelkedő pedagógiai munkájának elismeréseként **Pedagógus Szolgálati Emlékérem** kitüntetésben részesült.

Intézményünk innovatív, 2005 óta folyamatosan pályázatokat írunk és valósítunk meg a gyógypedagógusok kompetenciájának fejlődése és az intézmény szakmai feltételeinek javítása, fejlesztése érdekében.

2025 áprilisában jelent meg az RRF-1.2.4-25 kódszámú, „A sajátos nevelési igényű, a tartós gyógykezelés alatt álló és a pedagógiai szakszolgálati ellátást igénylő gyermekeket, tanulókat ellátó intézmények szakmai fejlesztésének támogatása” című pályázati felhívás. A Karcagi Tankerületi Központtal közösen benyújtott pályázatunk **támogatásban részesült**, így a tanév egyik kiemelt szakmai feladata a **„Bízz bennünk és segítünk!”** projekt megvalósítása volt. A projekt tevékenységeiről és eredményeiről a beszámoló későbbi fejezetében részletesen számolok be.

Fenntartónk, a Karcagi Tankerületi Központ sikeresen pályázott a **TOP-Plusz-3.3.3-23. kódszámú felhívásra**. A projekt keretében a kollégiumi épületrészünk teljes nyeregtető - és födémfelújítása, az épület hőszigetelése, nyílászáró-cseréje, akadálymentesítése, valamint a vizesblokk felújítása valósulhat meg. A kivitelezés **nyílt közbeszerzési pályázat** útján történt meg, melynek megvalósítása június 22-vel megkezdődött.

Nevelő-oktató munkánk eredményességéhez nagymértékben hozzájárult, hogy alapfeladataink bővülésével és a tanulói létszám folyamatos emelkedésével – különösen az autizmus spektrumzavarral élő, a magas támogatási szükségletű, valamint az utazó gyógypedagógusi hálózatban ellátott gyermekek és tanulók számának növekedésével – összhangban fenntartónk, a Karcagi Tankerületi Központ nemcsak a tárgyi és infrastrukturális feltételek fejlesztését támogatta, hanem a humánerőforrás bővítését is biztosította. A tanulói létszám mintegy 60%-os növekedésével párhuzamosan az alkalmazotti létszám – a pedagógusok és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak körében – közel 69%-kal emelkedett.

Intézményünk pedagógiai szemléletének alapja az a meggyőződés, hogy minden gyermek rendelkezik olyan erősségekkel és képességekkel, amelyek felismerésre és kibontakoztatásra érdemesek. Ennek megfelelően kiemelt figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra is. Tanulóink elsősorban a sport, a vizuális kultúra és a tánc területén mutatnak kiemelkedő képességeket, amelyeket célzott foglalkozásokkal és gazdagító programokkal támogatunk. A székhelyintézményben a 2025/2026-os tanévben új tehetséggondozó elemként vezettük be a speciális filmezést, amely lehetőséget teremtett arra, hogy tanulóink kreativitása, együttműködési készsége és digitális kompetenciája is kibontakozhasson.

Hatodik alkalommal szerveztük meg az utazó gyógypedagógusi hálózatban ellátott, többségi intézményekben tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek számára meghirdetett tehetséggondozó levelező versenyt. A megmérettetésen összesen 103 tanuló vett részt. Valamennyi résztvevő oklevelet és ajándékot kapott, a helyezést elért tanulók pedig értékesebb jutalomban részesültek. Az eredményhirdetést nagy várakozás előzte meg, az oklevelek és díjak átadására a befogadó intézmények tanévzáró ünnepségein került sor.

1. Pedagógiai folyamatok

1.1. Tanórai nevelő-oktató munka

Tanulói csoportok

A 2025/2026. tanévben intézményünkben összesen 37 tanulócsoport működött. Ebből a kisújszállási székhelyintézményben 21, a karcagi fejlesztő nevelés-oktatásban 4, a törökszentmiklósi Bacsó úti telephelyen 2, míg a karcagi tagintézményben 10 osztályban folyt a gyógypedagógiai nevelő-oktató munka.

Az utazó gyógypedagógusi és utazó konduktori hálózatban a sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékoságának típusa, valamint a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 138. § (2) bekezdésében foglaltak alapján a tanév során 117 technikai csoport kialakítására volt szükség.

1.1.1. Óvodai csoportok

Székhely-óvodai csoportok				
Óvodai csoport	Csoportvezető	Gyógypedagógiai munkát segítő	Létszám (október 1-jén)	Létszám (tanév végén)
Óvoda I.	Kovács Krisztina	Csató Ildikó Tünde, Tóth Dóra	10 fő	12 fő
Óvoda II.	Törös Szilvia	Kotálikné Szabó Hajnalka, Szél Anita Krisztina	12 fő	13 fő
Összesen:			22 fő	25 fő

1. számú ábra: Óvodai csoportok

A 2025/2026-os nevelési évben **két óvodai csoportban** a **2025. október 1-jei statisztika szerint 22, tanév végén 25 sajátos nevelési igényű** kisgyermekkel folyt a gyógypedagógiai óvodai nevelés.

A **két csoportban** a gyermekek **88%-a** autizmussal élő, amely jól mutatja intézményünk sajátos szakmai profilját, valamint az óvodai nevelés összetett gyógypedagógiai feladatait.

Az óvodai nevelőmunka középpontjában a gyermekek **egyéni szükségleteire épülő, személyre szabott fejlesztés** állt.

Mindkét csoportban **autizmus-specifikus, adaptált eszközök alkalmazásával** segítették a gyógypedagógusok a gyermekek fejlesztését. A **vizuális támogatás** kiemelt szerepet kapott a mindennapi nevelés során: a tárgyas és képes napirend, a folyamatábrák, valamint a különböző tevékenységekhez kapcsolódó kártyák és augmentatív, alternatív kommunikációs (AAK) eszközök is hozzájárultak a gyermekek szociális és kognitív képességeinek fejlődéséhez. Ezek az eszközök **megkönnyítik a kommunikációt, az eligazodást a napi tevékenységek között**, és segítik a gyermekeket abban, hogy biztonságban érezzék magukat az óvodai környezetben.

A gyógypedagógiai asszisztensekkel, a szülőkkel és a szakértői bizottságokkal kialakított szoros együttműködés jelentősen hozzájárult a gyermekek egyéni fejlesztési céljainak megvalósításához, önállóságuk erősítéséhez, képességeik kibontakoztatásához és az esélyegyenlőség biztosításához.

A nevelési év során a mindennapi tevékenységek szervezését elsősorban a **projekt módszer határozta meg**, amely a gyermekek érdeklődésére, valamint a pedagógus és gyermek közötti aktív együttműködésre épül.

A rehabilitációs foglalkozásokon kiemelt terület volt a szociális készségek, a kommunikáció, a figyelem, az érzékelés-észlelés, valamint a nagy és finommozgások fejlesztése.

A tanév végére mindkét csoportban sikeresen elsajátították a gyermekek a közösségi élet alapvető szabályait és szokásait. A strukturált napirendhez való alkalmazkodás meghatározó eredményként emelhető ki: a gyermekek számára a kiszámíthatóság és a napi rutin biztonságérzetet nyújtott, ezáltal fejlődött együttműködési készségük, önállóságuk és kommunikációjuk is.

Az óvodai csoportokból **8 gyermek kezdi meg** a tanulmányait iskolánkban.

1.1.2 Fejlesztő nevelés-oktatás

Fejlesztő nevelés -oktatás					
Feladatellátási hely	Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógus asszisztens	Tanulói létszám (október 1-jén)	Tanulói létszám (tanév végén)
1. Kisújszállás, Bajcsy-Zs. u. 37.	Százszorszép csoport	Nagy Krisztina	Szoboszlai Erika	5 fő	5 fő
2.	Otthonukban ellátott tanulók			10 fő	12 fő
3.	Gondozási helyükön ellátott tanulók			21 fő	19 fő
4. Karcag, Zöldfa u. 48.	Cinege csoport	Oláh Katalin	Horváthné Raffai Judit	6 fő	6 fő
	Ficánka csoport	Gyurkóné Kiss Anikó	Fazekas Istvánné	6 fő	6 fő
	Micimackó csoport	Mári János	Péntek Katalin	6 fő	7 fő
	Napraforgó csoport	Magyar Ildikó Zsuzsánna	Szendreiné Zuzmann Julianna	6 fő	6 fő
Összesen:				60 fő	61 fő

2. számú ábra: Fejlesztő nevelés-oktatás létszámadatai

A magas támogatási szükségletű, súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő nevelése-oktatása **négy helyszínen valósult meg**. A kisújszállási **székhelyintézményben egy**, míg a **karcagi fejlesztő iskolában** négy csoportban zajlott a fejlesztés, heti 20–20 órában. Emellett tanulóink számára **gondozási helyükön** és **otthonaikban** egyéni fejlesztés keretében is biztosítottuk a szükséges ellátást a táblázatban látható létszámban.

A fejlesztő iskolai munka éves tervezése a tanulók megfigyelésével, képességmérésével kezdődik az **Irányelvek és a Pedagógiai Program céljai** figyelembevételével, a **projektmódszer** alkalmazásával. A csoportszobák dekorációja folyamatosan megújul az aktuális projektek, évszakok és ünnepek szerint, ezzel is elősegítve a tanulók **tájékozódását és élményszerű bevonódását**.

A **Százszorszép csoportban** a kommunikáció, a finommotorika, a kognitív képességek, valamint a szenzoros tapasztalatszerzés fejlesztése állt a középpontban, több érzékelési csatorna együttes bevonásával, ezáltal elősegítve a komplex képességfejlesztést.

A Cinege csoportban a foglalkozások során nagy hangsúlyt kapott a pozitív megerősítés, a biztatás és a társas kezdeményezések támogatása. Az évek óta alkalmazott projekt módszer lehetővé teszi a tapasztalatok összekapcsolását, a tananyag komplex feldolgozását és az élményszerű tanulást. A kommunikáció fejlesztését, az önellátás elősegítését, valamint a feladatértés, az időészlelés és a térbeli tájékozódás fejlődését az augmentatív és alternatív kommunikációs (AAK) eszközök és módszerek széles körű alkalmazása támogatta.

A Ficánka csoportban kiemelt szerepet kaptak a bazális fejlesztő eljárások, a hallásfigyelmet fejlesztő módszerek, valamint a hangtálak vibrációs hatására épülő szenzoros tapasztalatszerzés. Az augmentatív és alternatív kommunikációs módszerek, valamint a mesepárnás mesélés eredményesen támogatták a tanulók kommunikációját, interakcióit és kapcsolatteremtését.

A Micimackó csoportban az augmentatív és alternatív kommunikációs eszközök, a kommunikátorok, a szimbólumok, a gesztusok és az IKT-eszközök alkalmazása segítette a tanulók önkifejezését, kommunikációját és önállóságának fejlődését.

A Napraforgó csoportban a kommunikáció fejlesztését beszélő gombok, tanulói tabletek és vizuális támogatást biztosító eszközök segítették. A mozgásfejlesztésben és a megfelelő pozicionálásban fontos szerepet kaptak az ortopéd szakorvos által javasolt stabilizáló és tehermentesítő orthézisek, amelyek elősegítették a tanulók biztonságos mozgását és önállóbb tevékenységvégzését.

A fejlesztő nevelés-oktatás legfontosabb célja a tanulók életminőségének javítása, valamint a bennük rejlő képességek lehető legteljesebb kibontakoztatása. A biztonságos és kiszámítható környezetben minden tevékenység előre jelzett, strukturált módon történik. A tanításhoz szükséges tárgyi feltételek teljes mértékben rendelkezésre állnak, a használt eszközök célszerűek, jól használhatók és esztétikusak.

1.1.3 Speciális autista csoportok

Speciális autista csoportok				
Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógiai asszisztens	Tanulói létszám (október 1-jén)	Tanulói létszám tanév végén
Aut. tan. ak. 1.	Szőke Andrea	Lukácsiné Barabás Nikolett	10 fő	9 fő
Aut. tan. ak. 1-2.	Balláné Tóth Éva	Szilágyi Mihály Károlyné	7 fő	9 fő
Aut. tan. ak. 3-4.	Ráczné Ari Erika	Szabó Edit	10 fő	12 fő
Aut. tan. ak. 5.	Barta Mária	Csordás Éva Judit	10 fő	8 fő
Aut. tan. ak. 6.	Ariné Szarka Szilvia	-	6 fő	7 fő
Aut. ért. ak. 7-8.	Fehér Viktória	Süveges Marianna	8 fő	8 fő
Összesen:			51 fő	53 fő

A speciális autista csoportokban tanuló gyermekek felett további 38 fő autista tanulót látunk el tanulásban és értelmileg akadályozottak csoportjaiban. Összlétszámuk: 91 fő, amely a tanulói létszám 48%-a.

3. számú ábra: Speciális autista csoportok létszámadatai

A 2025/2026-os tanévben **nyolc speciális autista csoportban** zajlott az autizmus specifikus nevelés-oktatás: **két óvodai, hat általános iskolai** (melyek közül öt tanulásban akadályozott, egy pedig értelmileg akadályozott tanulókat fogadott).

Az ellátás a Kossuth utcai feladatellátási helyen, nyugodt, csendes környezetben valósult meg, az „autista centrumunkban”, amely kifejezetten az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek igényeihez alkalmazkodva működik. A speciális autista csoportokban nevelkedő tanulók mellett további 38 autizmus spektrumzavarral élő gyermek nevelését-oktatását biztosítjuk a tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott tanulók csoportjaiban. Így intézményünkben összesen **91 autizmus spektrumzavarral** élő tanuló részesül gyógypedagógiai ellátásban, amely a székhelyintézmény tanulói létszámának közel 48%-át teszi ki.

A gyermekek számára **protetikus, strukturált és vizuálisan támogatott környezetet** alakítottunk ki. A nevelés-oktatás kiemelt célja a tanulók **helyes önértékelésének kialakítása, a napi tevékenységek önálló megszervezésének támogatása**, valamint a **praktikus ismeretek, a kommunikációs készségek, a szociális kompetenciák és a rugalmas gondolkodás** fejlesztése. A viselkedésszabályok kezelése **mindennapos nevelési feladat**, ezek gyakorisága és súlyossága egyénenként eltérő, és nagyban befolyásolja a gyermekek tevékenységekbe való bevonhatóságát, aktivitását.

A gyógypedagógus kollégák naponta készítenek és alkalmaznak autizmus-specifikus, adaptált eszközöket (pl. tárgyas vagy képes napirendek, vizuális segédletek, Boardmaker szoftver), amelyeket kiegészítenek interaktív eszközökkel és digitális programokkal. Ezek a modern, élményszerű tanulási formák elősegítik a figyelem fókuszálását, a motiváció fenntartását, és lehetővé teszik az egyéni haladási ütemhez való alkalmazkodást. A tanulásban akadályozott autista osztályokban rutinszerűen alkalmazzák a reggeli kezdőkör játékait. Gyakorolják az irányítóira való figyelmet, a beszédkontrollt, a kivárást, mozgás- és beszédutánzást, kérdésfeltevést-válaszadást, a helyes ragozást, beszédritmust, mondatalkotást és a szabályok betartását.

A gyermekek minden napjukat beszélgető körrel kezdik, ahol játékos formában gyakorolják a társas érintkezést: a kommunikációs helyzetek kezelését, a beszédkontrollt, a kivárást, a kérdésfeltevést és válaszadást, a helyes mondatalkotást és a szabályok betartását.

A harmadik évfolyamon a matematikai készségek fejlesztésére MATANDA eszközök alkalmazásával történik a szám- és mennyiségfogalom alakítása.

A speciális autista tagozaton a 2025/2026-os tanév során a legnagyobb szakmai kihívást az értelmileg akadályozott tanulókból álló 7–8. évfolyamos csoport jelentette. A csoportban az egyik tanulónál súlyos, időszakonként egyre gyakoribbá és intenzívebbé váló agresszív magatartási problémák jelentkeztek, amelyek jelentősen befolyásolták a tanórai munka szervezését és a nyugodt tanulási környezet fenntartását. A nevelő-oktató munkát tovább

nehezítette, hogy a tanuló esetében súlyos egészségi problémák is fennállnak, amelyek fokozott odafigyelést és komplex gyógypedagógiai megközelítést igényelnek.

A kialakult helyzet kezelésében kiemelt szerepet kapott a gyógypedagógusok, a gyógypedagógiai asszisztens, a vezetés és a szakemberek közötti folyamatos együttműködés. A rendszeres teammegbeszélések, a szülőkkel folytatott egyeztetések, valamint a szakértői és egészségügyi háttér bevonása elengedhetetlen annak érdekében, hogy a tanulók számára a lehető legbiztonságosabb, legstabilabb és leginkább támogató nevelési környezetet tudjuk biztosítani.

1.1.4. Tanulásban akadályozottak tagozata

Tanulásban akadályozottak tagozata a székhelyen				
Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógiai asszisztens	Tanulói létszám (október 1-jén)	Tanulói létszám (tanév végén)
Tan. ak. 1-2. osztály	Igniczki Edit	Oláh-Tóth Edina/ Tóth Ilona - Sárkány Julianna	11 fő	10 fő
Tan. ak. 3-4. osztály	Ardai-Kozák Zsanett	K. Nagy Anita	9 fő	11 fő
Tan. ak. 5-6. osztály	Szabó Zsuzsa	Faragóné Fábíán Hajnalka	10 fő	12 fő
Tan. ak. 7-8. osztály	Ferencz Annamária	Balázsne Kiss Ilona/ -	9 fő	8 fő
Összesen:			39 fő	41 fő

4. számú ábra: Tanulásban akadályozottak a székhelyen

A székhelyintézményben **négy**, a törökszentmiklósi feladatellátási helyen **két**, a tagintézményben **öt** tanulásban akadályozott általános iskolai osztály működött. Az október elsejei statisztika alapján intézményi szinten **110 tanulásban akadályozott** tanuló elkülönített nevelését-oktatását biztosítottuk.

Tanulásban akadályozottak tagozata a törökszentmiklósi feladatellátási helyen				
Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógiai asszisztens	Tanulói létszám (október 1-jén)	Tanulói létszám (tanév végén)
Tan. ak. 1-4. osztály	Péter Szilvia	Tokaji Erzsébet	10 fő	14 fő
Tan. ak. 5-8. osztály	Pelyhe Anita		9 fő	9 fő
Összesen:			19 fő	23 fő

5. számú ábra Létszámadatok a törökszentmiklósi feladatellátási helyen

Tanulásban akadályozottak tagozata a tagintézményben				
Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógiai asszisztens	Tanulói létszám (október 1-jén)	Tanulói létszám tanév végén
Tan.ak. 1-2.	Baloghné Matus Adrienn	Vargáné Kovács Gyöngyi Erzsébet	10 fő	11 fő
Tan.ak. 3-4.	Nagyné Balogh Orsolya	Róvid Tamásné	10 fő	9 fő
Tan.ak. 5.	Jánosi Edit	Marsi Illés	11 fő	12 fő
Tan. ak. 6-8.	Kun László Attila	Rapi-Ungvári Ágnes	11 fő	11 fő
Tan.ak. 7.	Vincze Dóra		10 fő	10 fő
Összesen:			52 fő	53 fő

6. számú ábra Létszámadatok a karcagi tagintézményben

Az enyhe értelmi fogyatékos gyermekeknél általánosságban eltérő fejlődést tapasztalunk a téri tájékozódás, a finommotorika, a figyelemkoncentráció, a kommunikáció, a magasabb szintű gondolkodási folyamatok és a szociális alkalmazkodás terén, amely gyakran magatartási és figyelemzavarokkal is társul.

Ebből adódóan az olvasás-írás tanításában kiemelten hatékony módszerként alkalmazzuk a Meixner-módszert, amely minden feladatellátási helyünkön beépült a mindennapi pedagógiai gyakorlatba. Ez a kis lépésekre bontott, fokozatos tanulást biztosító eljárás lehetővé teszi a tanulók életkori és egyéni sajátosságaihoz igazodó fejlődést. A betűtanítás során kiemelt szerepet kapott a hármas asszociáció kialakítása (hang–betű–kép), valamint a Ranschburg-féle homogén gátlás jelenségének megelőzése. Az alakilag és fonetikailag hasonló betűk tanítása időben elkülönítve történt, így segítve az olvasás- és íráskészség megalapozását, valamint a sík- és térbeli tájékozódás fejlődését.

A tanulók egyéni haladási ütemének figyelembevételével a differenciálás a tanítási-tanulási folyamat meghatározó eleme volt. A tanórákon alkalmazott **játékos, mozgásos és multiszenzoros tanulásszervezési formák** – mint a kooperatív tanulás, a projektmódszer, drámapedagógia, valamint a Montessori- és Matanda-technikák – hozzájárultak az ismeretek mélyebb rögzüléséhez, a tanulói motiváció fenntartásához és a tanulási kudarcélmények csökkentéséhez.

Ezt a munkát tovább gazdagították a robotika, az IKT-eszközök és digitális programok tudatos, célorientált használata, melyek különösen hatékonyak voltak a figyelem, a problémamegoldó gondolkodás és a kreativitás fejlesztésében.

Az intézményben működő 11 tanulásban akadályozott osztályból 8 összevont formában látta el feladatát, ami a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése-oktatása esetében különösen nagy kihívást jelent az ismeretátadás és a differenciált fejlesztés szempontjából. A nehézségek

ellenére a pedagógusok elhivatottsága és szakmai felkészültsége jelentősen hozzájárult a tanulók egyéni fejlődéséhez.

Az idei tanévben lehetőség nyílt **csoportbontás alkalmazására** magyar nyelv és irodalom, matematika, valamint természetismeret tantárgyakból. Ez a szervezési forma hatékonyabbá tette a pedagógusok munkáját, és kedvezően befolyásolta a tanulók ismeretszajátítását. A kisebb csoportlétszám lehetővé tette az egyéni haladás figyelembevételét, a személyre szabott tanulást és a tanórai aktivitás növekedését. A csoportbontások különösen a kulcskompetenciák fejlesztésében és a differenciált fejlesztés megvalósításában bizonyultak eredményesnek.

Az alsó tagozaton a gyógypedagógusok **számos saját készítésű, újrahasznosított és adaptált fejlesztőeszközzel** segítették a tevékenységközpontú, többcsatornás tanulás megvalósítását. Ezek az eszközök a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodva készültek, érdekesek, motiválóak és életkori sajátosságaiknak megfelelőek voltak, miközben hatékonyan támogatták tanulásukat és fejlődésüket. Az ötletes, környezettudatos megoldások nemcsak a tanulási motiváció erősítéséhez járultak hozzá, hanem a kreativitás fejlesztését és a fenntarthatóság szemléletének kialakítását is szolgálták.

A felső tagozaton a helyi tantervben rögzített tantárgyi követelmények elsajátítása állt a nevelő-oktató munka középpontjában. A kooperatív tanulásszervezési módszerek alkalmazása során a tanulók meghatározott csoportszerepekben dolgoztak, egymást segítve a közös célok elérésén, amely fejlesztette együttműködési készségüket, kommunikációjukat és tanulási motivációjukat.

A mindennapi pedagógiai gyakorlat szerves részét képezte a **digitális tanulást támogató alkalmazások használata**, többek között a Wordwall, a LearningApps, a NotebookLM és a Sutori.

A tanulócsopottokban előforduló magatartási problémák elsősorban a serdülőkor életkori sajátosságaiból, a kortárskapcsolatokból adódó konfliktusokból, valamint a sajátos nevelési igényből fakadó nehézségekből eredtek. A konfliktusok kezelése során elsődleges szerepet vállaltak az osztályfőnökök, gyógypedagógusok, nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők, akik személyes beszélgetésekkel, egyéni segítségnyújtással és a tanulók közötti közvetítéssel törekedtek a problémák feltárására és megoldására. A nevelőtestület tagjai következetes, támogató nevelői attitűddel segítették a tanulók szabálykövető magatartásának, önismeretének és konfliktuskezelő képességének fejlődését. A súlyosabb vagy elhúzódó esetekben az **iskolapszichológusok is aktívan bekapcsolódtak** a folyamatba, szükség szerint a szülőkkel együttműködve.

A tagintézményben az **iskolarendőr** jelenléte szintén fontos szerepet töltött be a prevencióban. A rendszeres találkozások, a személyes kapcsolattartás hozzájárult a konfliktusok megelőzéséhez, a szabálykövető magatartás erősítéséhez, valamint a tanulók felelősségtudatának kialakításához.

1.1.5. Értelmileg akadályozottak tagozata

Értelmileg akadályozottak tagozat - székhelyintézmény				
Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógiai asszisztens	Tanulói létszám (Október 1-jén)	Tanulói létszám (tanév végén)
Ért. ak. 1., 3., 3., 4. osztály	Zsódi Károlyné	Boda András, Ráczné Monoki Andrea	11 fő	11 fő
Ért. ak. 4-5. osztály	Széll Márta	Süveges-Kőszegi Beáta	9 fő	9 fő
Ért. ak. 6., 7. osztály	Ledeczkiné Tóth Viktória	Herczegh János Istvánné	12 fő	12 fő
Összesen:			32 fő	32 fő

7. számú ábra: Értelmileg akadályozottak létszámadatai

A 2025/2026-os tanévben a székhelyintézményben **három összevont** osztályban folyt az általános iskolai nevelő-oktató munka értelmileg akadályozott tanulók számára.

A nevelő-oktató munka középpontjában a tanulók **egyéni képességeihez igazodó fejlesztés** állt, különös tekintettel az alapvető **szociális és kommunikációs készségek** fejlesztésére, valamint az **önállóság, önkiszolgálás kialakítására**. Az alsó tagozatos tanulóknál kiemelt cél volt a nem beszélő gyermekek **beszédindítása**, szókincsbővítése, a napirend és szokásrend következetes kialakítása.

A tanév során valamennyi osztályban eredményesen valósult meg a **projekttervezés és a projektmódszer elemeinek** bevezetése. Ez a szemlélet jól illeszkedett a tanulók fejlesztési szükségleteihez, és támogatta a differenciált, élményalapú tanulásszervezést.

A gyógypedagógiai asszisztensek munkája nélkülözhetetlen támogatást jelentett a gyógypedagógusok számára. Együttműködésük hozzájárult a biztonságos, elfogadó és nyugodt iskolai légkör megteremtéséhez és fenntartásához. A világosan megfogalmazott célok és a következetesen alkalmazott szabályrendszer segítették a tanulókat a mindennapi eligazodásban.

A tanulók többségénél halmozottan jelentkeznek az akadályozottságok: az értelmi akadályozottság mellett több esetben előfordul autizmus, Down-szindróma, illetve mozgássérülés is. Mindez **fokozott szakmai érzékenységet és differenciált pedagógiai megközelítést** igényelt.

Az értelmileg akadályozott alsó tagozatos tanulók aktívan vesznek részt az iskolakertben. Veteményest, földiepret nevelnek, gondoznak. A kerti munka során kiemelt cél a balesetmentes eszközhasználat megismertetése, gyakorlása, a veteményes figyelmes megközelítése (csak a parcellák közötti úton való közlekedés gyakorlása, elsajátítása). Fontos volt, hogy a tanulók megértsék: a magvetés és az ültetés nem csupán a növények elhelyezését jelenti, hanem felelősségvállalást is, hiszen azok rendszeres gondozást és folyamatos odafigyelést igényelnek.

Az értékelés az egyéni képességekhez igazodott, a nevelőmunka során nagy hangsúlyt kapott a **következetesség**, valamint az **erősségek kiemelése**, a **pozitív visszacsatolás**, amely hozzájárult az önbizalom, a személyiség és az énkép fejlesztéséhez.

Az olvasástanítás Gósy Mária leválasztásos módszerével történt, amelyet auditív és motoros differenciálásra épülő gyakorlatok egészítettek ki. Az írástanulás az érintett tanulók grafomotoros nehézségei miatt **sok esetben nem valósulhatott meg**, ugyanakkor az interaktív tábla és egyéb digitális eszközök hatékony támogatást nyújtottak a tanulásszervezésben és az egyéni fejlesztésben.

A nevelő-oktató munka színvonalas megvalósításához elengedhetetlen volt a gyógypedagógiai asszisztensek támogató jelenléte, akik a mindennapi gondozási, szervezési és fejlesztési feladatok ellátásában aktívan közreműködtek, ezzel jelentősen segítve a gyógypedagógusok munkáját és a tanulók egyéni fejlődését.

1.1.6. Szakiskola

Tanulói csoportok – székhelyintézmény

Szakiskola- székhelyintézmény				
Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógiai asszisztens	Tanulói létszám október 1-jén	Tanulói létszám Tanév végén
Szakiskola 9/E.	Vincze Erika	Hőgye-Soós Titanilla	8 fő	7 fő
Szakiskola 10.	Bárdi Beatrix	-	8 fő	8 fő

8. számú ábra: Székhely - szakiskolai létszámadatok

A 2025/2026-os tanévben a kisújszállási szakiskolában **egy 9. előkészítő és egy végzős 10. évfolyamos osztályban** folyt a szakmai felkészítés.

A számítógépes adatrögzítő szakmai oktatás a tanulásban akadályozott, valamint tanulásban akadályozott-autizmussal élő fiatalok számára teremt lehetőséget a munkaerőpiaci beilleszkedésre. Célja, hogy a tanulók olyan gyakorlati tudást és munkavállaláshoz szükséges kompetenciákat sajátítsanak el, amelyek elősegítik önállóbb életvitelüket és későbbi foglalkoztathatóságukat.

A tanulók egy előkészítő évfolyamot (9. E) követően két tanév alatt készülnek fel a képesítő vizsga követelményeinek teljesítésére.

A szakiskola 9. előkészítő osztályban tanulók tanulási képességei alapján heterogén összetételű csoportról beszélhetünk. Két tanuló tanulmányi előmenetele lassabb ütemű, számukra nehézséget jelent a szakmai ismeretek megértése és feldolgozása, az alapműveletek gyors és pontos alkalmazása, valamint problémamegoldó képességük is fejlesztést igényel.

Egy tanuló tartós magatartási nehézségei időnként megnehezítették a tanórai munkát.

A digitális kultúra és a szakmai alapozó ismeretek tantárgyak keretében a jövő évtől esedékes számítógépes adatrögzítő képzésre készültek a tanulók.

A 10. osztályos tanulók esetében a tanév során kiemelt figyelmet kapott a szövegszerkesztő, prezentációkészítő, valamint táblázatkezelő programok használata, továbbá a különféle típusú iratok, hivatalos levelek tartalmi, nyelvi és formai követelményeinek megismerése és az irodai alkalmazások gyakorlati használata.

A második félév nevelő-oktató munkája a vizsgára való felkészülés jegyében zajlott. A vizsgafelkészítés időszakában a vizsgán hangsúlyos feladatokra fordítottak az osztályfőnökükkel kiemelt figyelmet. A gyakorlati oktatás során a legtöbb munka a tanulói laptopokon történt, de a számítógépes ismeretek mellett a tanulók eredményesen sajátították el a különböző irodatechnikai eszközök használatát is.

Külön öröm számunkra, hogy június 10-én mind a hat tanuló sikeres képesítő vizsgát tett, valamennyien jeles eredménnyel.

Készségfejlesztő iskola

Készségfejlesztő iskola - székhelyintézmény				
Osztály	Osztályfőnök	Gyógypedagógus asszisztens	Tanulói létszám (Október 1-jén)	Tanulói létszám (tanév végén)
Kf. 9. osztály	Lipták-Vasas Luca	Németh Gáborné	8 fő	7 fő
Kf. 9-10. osztály	Vargáné Bozóki Ilona	Ari Anikó	7 fő	5 fő
Kf. 11-12. osztály	Vincze-Kovács Krisztina	Szabó Erika	10 fő	10 fő
Összesen:			25 fő	22 fő

9. számú ábra: készségfejlesztő iskola létszámadatai

A tanév során három készségfejlesztő iskolai osztály működött: egy 9. évfolyamos, egy összevont 9–10. évfolyamos és egy összevont 11–12. évfolyamos osztály, a közép-súlyos értelmi fogyatékos tanulók középfokú nevelése-oktatása céljából.

A képzés elsődleges célja a **mindennapi élet gyakorlati ismereteire** épülő **életvezetési kompetenciák kialakítása**, valamint egyszerű, betanulást igénylő munkafolyamatok elsajátítása. A képzés lehetőséget biztosít a tanulók számára arra, hogy a családban, napközi

otthonos ellátásban, kiscsoportos lakóotthonban vagy támogatott lakhatásban a lehető legönállóbb életvitelt folytathassák majd.

9. évfolyam

A csoport összetétele heterogén, a tanulók képességei, fejlettségi szintje és speciális szükségletei eltérőek. Az értelmi akadályozottság mellett jelen van mozgáskorlátozottság, valamint autizmus spektrumzavar is. A gyógypedagógus nagy hangsúlyt fektetett a vizuális támogatásra, a bemutatásra és az utánzásos feladatokra. Rendszeresen alkalmazott képeket, piktogramokat, strukturált feladatlapokat, valamint digitális eszközöket. Az autizmus spektrumzavarral élő tanulóknál kiemelt figyelmet fordított az egyértelmű instrukciók adására és a jól strukturált tanulási környezet biztosítására.

A tanórai munka célja a tanulók képességeinek fejlesztése, az önállóság növelése, valamint a szociális és kommunikációs készségek erősítése, az egyéni lehetőségekhez mérten. Kiemelt szerepet kapott az egyéni differenciálás, a rugalmas tanulásszervezés és az egyéni haladási tempó figyelembevétele.

A tanulásszervezés során kiemelt szerepet kapott az egyéni és a kiscsoportos munka, a rugalmas tanulásszervezés, valamint az egyéni haladási ütem figyelembevétele. A pedagógiai módszerek közül a szemléltetés, a gyakorlásra épülő feladatvégzés, valamint a tevékenykedtető, élményszerű tanulás alkalmazása segítette a tanulók eredményes fejlesztését. A tanulók motiválását pozitív megerősítéssel, folyamatos visszajelzéssel és sikerélmény biztosításával segítette a gyógypedagógus.

Készségfejlesztő iskola 9–10. évfolyam

A tananyag átadása során kiemelt szerepet kapott a személyre szabott fejlesztés és a differenciálás, igazodva az értelmileg akadályozott tanulók eltérő képességeihez és egyéni haladási üteméhez.

Hangsúlyos volt a gyakorlati élethelyzetek modellezése, amely elősegítette az elsajátított ismeretek valós élethelyzetekben történő alkalmazását. A tanulók motivációs szintje változó volt, nagymértékben függött egyéni napi állapotuktól. A motiváció növelését a strukturált, átlátható feladatadás segítette, míg a leghatékonyabb megerősítést a közvetlen, szóbeli dicséret jelentette.

Készségfejlesztő iskola 11-12.

A tanulók az **udvaros gyakorlat** keretében szorgalmasan dolgoztak az iskolakertben. Komposztálást végeztek, amelynek során az iskolaudvaron keletkező zöldhulladékot – vágott fűvet, szénát és levágott ágakat – hasznosították újra. A zöldhulladék felhasználásával ágyásokat és magaságyásokat alakítottak ki, amelyek egyszerre szolgálták a környezettudatos szemlélet formálását és a gyakorlati munkavégzéshez szükséges készségek fejlesztését.

A növénysszaporítás területén magfogással törekedtek a különböző növényfajok fenntartására és továbbsszaporítására. A tanév során fákat és gyümölcsbokrokat is ültettek, a talaj és a növények védelme érdekében pedig rendszeresen alkalmaztak talajtakarást. Kiemelt figyelmet fordítottak a beporzókat vonzó növényfajok telepítésére és szaporítására, hozzájárulva ezzel a biológiai sokféleség megőrzéséhez. A meglévő fák és növények folyamatos gondozása szintén részét képezte a tanulók rendszeres tevékenységeinek.

A **háztartástan–életvitel gyakorlat** keretében a tanulók megismerkedtek a konyhai eszközök biztonságos és rendeltetésszerű használatával, elsajátították a háztartási és takarítási feladatok helyes munkafolyamatait, valamint segítséggel egyszerű ételeket és süteményeket is készítettek.

Az **agyagtárgykészítő modul** során a tanulók formába öntöttek, nyújtottak, kiszúró formákat használtak, festettek, mázaztak. Sok szép, esztétikus, igényesen kivitelezett használati tárgy született, miközben fejlődött kézügyességük, kreativitásuk, kitartásuk és munkavégzési pontosságuk.

A tanév végén a **12. évfolyamos tanulók sikeres vizsgát tettek**, amelyen eredményesen alkalmazták a képzés során elsajátított ismereteiket és gyakorlati készségeiket.

Szakiskola – karcagi tagintézmény

Szakiskola – tagintézmény				
Osztály	Osztályfőnök	Szakoktató	Tanulói létszám (október 1-jén)	Tanulói létszám (tanév végén)
Sz. i. 9/E. Szf.	Posztós Károly Norbert	-	10 fő	9 fő
Sz. i. 9/E. Cs.	Csokai Csaba	-	8 fő	9 fő
Sz. i. 9. kerti munkás	Kis Ernő	Kis Ernő	10 fő	9 fő
Sz. i. 10. csokoládétermékgyártó	Gérics Erzsébet	Pappné Sándor Ramóna	11 fő	9 fő
Sz. i. 12. o. népi kézműves/kosárfonó-fonott bútorkészítő	Papp Attila Pálné	Dávid-Kiss Borbála Katalin	4 fő	4 fő
Összesen:			43 fő	40 fő

10. ábra: Szakiskola – Karcag létszámadatai

A 2025/2026-os tanévben a tagintézményben öt szakiskolai osztály működött. A tanulói létszám 2025. október 1-jén 43 fő volt, amely a tanév végére 40 főre módosult.

A tanév egyik kiemelkedő eredménye, hogy a szakiskolában két 9. előkészítő osztály indítására is lehetőség nyílt. Ez elsősorban a szakiskolában dolgozó gyógypedagógusok és szakoktatók tudatos, széles körű pályaorientációs tevékenységének köszönhető. A tanév során a környező települések általános iskoláiban tájékoztatták a tanulókat, a szülőket és a pedagógusokat a szakiskolai képzési lehetőségekről, valamint segítséget nyújtottak a továbbtanulási döntések megalapozásához. Mindez különösen fontos eredmény annak tükrében, hogy a sajátos nevelési

igényű tanulók szakiskolai beiskolázása és pályaorientációja napjainkban egyre nagyobb kihívást jelent.

Az egyik előkészítő osztály a csokoládétermék-gyártó szakmacsoportban kezdte meg tanulmányait 11 fővel, és a tanévet 9 tanulóval zárta. A másik előkészítő osztály a szobafestő szakmacsoport előkészítő képzésében indult 8 fővel, létszámuk a tanév végére 9 főre emelkedett.

Mindkét osztályban kiemelt hangsúlyt kapott a gyakorlatorientált nevelés-oktatás, a munkavégzéshez szükséges alapvető készségek fejlesztése, valamint a szakmák iránti érdeklődés és motiváció megerősítése. A tanulók fokozatosan ismerkedtek meg a választott szakmacsoportok alapvető munkafolyamataival, eszközeivel és munkavédelmi szabályaival, miközben fejlődött együttműködési készségük, feladattudatuk és munkafegyelmük is.

Sz.i. 9. Kerti munkás szakmacsoport

A 9. évfolyamos kerti munkás osztály a tanévet 10 fővel kezdte, amelyet 9 tanuló fejezett be. A csoport összetétele heterogén volt, a tanulók motivációja és terhelhetősége egyénenként jelentős eltérést mutatott, ezért a nevelő-oktató munka során kiemelt szerepet kapott az egyéni differenciálás és a személyre szabott fejlesztés.

A pedagógusok a tanulásszervezés során elsősorban a projekt módszerre és a kooperatív tanulásszervezési eljárásokra építettek, amely jól illeszkedik a képzés gyakorlatorientált jellegéhez, valamint felkészíti a tanulókat az év végi projektfeladat sikeres teljesítésére. A szakmai ismeretek elsajátítását szemléltetés, bemutatás és a gyakorlati tevékenységekbe ágyazott tanulás segítette.

A téli időszakban az elméleti felkészítés került előtérbe. A tanulók megismerkedtek a vázlatkészítés alapjaival, valamint a teszt- és típusfeladatok értelmezésével és megoldási stratégiáival. A tavaszi időszakban a gyakorlati képzés ismét meghatározóvá vált: a tanulók az iskola gyakorlókertjében, a fóliasátorban, valamint az intézmény zöldterületeinek gondozása során sajátították el a szakmához kapcsolódó munkafolyamatokat és munkavégzési szokásokat.

A tanév végére a tanulók együttműködési készségében és csapatmunkájában pozitív fejlődés volt megfigyelhető. A tanévet a képzés részét képező kötelező, 70 órás nyári szakmai gyakorlattal zárják.

10. évfolyam – Csokoládétermék-gyártó szakmacsoport

A 2025/2026-os tanévben a 10. évfolyamos csokoládétermék-gyártó szakmacsoportban szeptembertől új szakoktató kezdte meg munkáját. Rövid idő alatt sikerült bizalmi kapcsolatot kialakítania a tanulókkal, amely nyugodt, támogató légkört és eredményes együttműködést teremtett a tanórai munkában.

A szakmai ismeretek átadása során változatos pedagógiai módszereket alkalmazott. Kiemelt szerepet kapott a szemléltetés, a gyakorlati bemutatás, az érzékszervi tapasztalatszerzésre épülő

tanulás, valamint a játékos és interaktív feladatok alkalmazása, amelyek hatékonyan segítették a szakmai ismeretek elsajátítását és a tanulói figyelem fenntartását.

A tanulók együttműködőek és motiváltak voltak, örömmel vettek részt a gyakorlati foglalkozásokon, segítették egymás munkáját, és aktívan kapcsolódtak be a feladatok megoldásába. A tanulási motiváció fenntartását a szakoktató folyamatos pozitív megerősítéssel, szóbeli dicséréssel és jutalmazással támogatta, miközben kiemelt figyelmet fordított a tanulók érzelmi biztonságára és lelki jóllétére is. Ez a támogató pedagógiai szemlélet hozzájárult a tanulók szakmai fejlődéséhez, önbizalmuk erősödéséhez és a közösség pozitív légkörének kialakulásához.

A tanév eredményességét jól mutatja, hogy a 10. évfolyam valamennyi, összesen 9 tanulója sikeres szakmai vizsgát tett, mindannyian jeles eredménnyel. Ez az elért eredmény a tanulók kitartó munkáját, valamint a szakmai felkészítés magas színvonalát egyaránt tükrözi.

12. évfolyam – Népi kézműves (kosárfonó, fonottbútor-készítő szakmacsoport)

A 2025/2026-os tanévben a 12. évfolyamos népi kézműves (kosárfonó, fonottbútor-készítő) szakmacsoportban négy tanuló – két lány és két fiú – vett részt a szakmai képzésben. A közismereti, valamint a szakmai elméleti és gyakorlati foglalkozások során osztályfőnökük és szakoktatójuk nagy szakmai elhivatottsággal, türelemmel és következetességgel támogatta fejlődésüket. Kiemelt figyelmet fordított a tanulók motiválására, az igényes munkavégzésre, a szakmai precizitás kialakítására, valamint arra, hogy a hagyományos kézműves mesterség értékeit megszeressék és tisztelettel őrizzék.

A négy fős közösséget a tanévek során kitartás, egymás segítése és példamutató együttműködés jellemezte. A tanulók végig elkötelezetten dolgoztak, a gyakorlati foglalkozásokon lelkiismeretesen vettek részt, és szép, igényesen kivitelezett munkáikkal bizonyították szakmai fejlődésüket. Kitartó munkájuk eredményeként mind a négyen sikeres szakmai vizsgát tettek.

Sajnálattal kell megállapítanunk, hogy ezt a nagy hagyományokkal rendelkező, értékteremtő szakmát a jövőben nem tudjuk tovább indítani, mivel a négyéves képzési idő alatt a tanulói létszám a jogszabályban meghatározott minimumlétszám alá csökkent.

Különösen fájó ez számunkra, hiszen a kosárfonás és a fonottbútor-készítés nemcsak szakmai tudást közvetít, hanem a magyar népi kézműves hagyományok megőrzésében is fontos szerepet tölt be. Bízunk benne, hogy a jövőben ismét lehetőség nyílik e hagyományörző szakma oktatására intézményünkben.

Rehabilitációs foglalkozások

Sajátos nevelési igényű tanulóink számára a tanév során is biztosítottuk a szakértői véleményekben előírt egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozásokat.

A foglalkozások tervezése és megvalósítása során a gyógypedagógusok a szakértői véleményekben megfogalmazott javaslatokat, valamint az egyéni fejlesztési tervekben meghatározott célokat és fejlesztési területeket vették figyelembe. A habilitációs és rehabilitációs ellátás minden esetben a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó, specifikus gyógypedagógiai módszerekkel valósult meg.

A fejlesztőmunka középpontjában a különböző részképességek fejlesztése állt. Az autizmus spektrumzavarral élő tanulók esetében kiemelt figyelmet fordítottunk az eseményképek és szociális történetek értelmezésére, az érzelmek felismerésének és kifejezésének fejlesztésére, valamint a reális énkép és a szociális kompetenciák erősítésére.

Az idei tanévben a székhelyintézményben összesen heti 18 órában biztosítottunk logopédiai ellátást. A fejlesztést saját utazó logopédusunk, Fürjesné Barta Ágnes, logopédus képzésben részt vevő kollégánk, Kocsmárné Verbánecz Lídia, valamint heti 4 órában, megbízási jogviszony keretében Toldiné Tölgyvári Rita látta el.

A logopédiai fejlesztések során kiemelt cél volt a beszédfunkciók fejlesztése, a beszédszervek mozgásának ügyesítése, a mozgás és a beszéd összehangolása, a képi történetek elmesélésének fejlesztése, az artikulációs bázis kialakítása, valamint a beszédet ösztönző, elfogadó légkör megteremtése. A logopédusok minden esetben a gyermekek beszédhibájának megfelelő terápiás eljárásokat alkalmaztak, többek között artikulációs terápiát és olvasási zavar terápiáját, amelynek során a Meixner-módszer reedukációs elemeit is felhasználták.

A fejlesztés minden esetben a gyermekek egyéni haladási üteméhez igazodott. Az óvodás korosztályban a logopédiai ellátás elsődleges célja a beszédindítás, a szókincs fejlesztése, a beszédértés erősítése, valamint a kommunikáció útján történő irányíthatóság fejlesztése volt.

Mozgásfejlesztés

Intézményünkben a mozgásfejlesztést konduktor szakember, gyógytestnevelő tanárok, szomatopedagógusok és testnevelő tanárok közösen biztosítják, a tanulók egyéni szükségleteihez igazodva.

A konduktor szakember által végzett mozgásfejlesztés a szakértői vélemények figyelembevételével, egyéni foglalkozások keretében valósult meg. Az egyéni alkalmak lehetőséget adtak a megfelelő **manuális segítségadásra**, amely hozzájárult a gyakorlatok pontosabb kivitelezéséhez, a **mozgáskoordináció fejlődéséhez**, és a praktikusabb, gazdaságosabb mozgásminták kialakulásához.

A fejlesztésen részt vevő tanulók mozgásállapotában pozitív változások voltak megfigyelhetők: fejlődött izomerejük, javult a kis- és nagymozgások koordinációja, pontosabbá vált mozgástempójuk, fokozódott a mozgásbiztonságuk.

A **TSMT egyéni foglalkozások** esetében – különösen azoknál a gyermekeknél, ahol az otthoni gyakorlás is megvalósult – a módszer alkalmazását a konduktor egyértelműen eredményesnek

ítélte. Látványos fejlődés volt megfigyelhető a befogadó és kifejező nyelvi készségek terén. A szülők a betanított feladatsort otthon is alkalmazták, a konduktor a gyakorlás szabályait részletesen ismertette velük.

Több tanulóval már évek óta folyik a fejlesztés, és a tapasztalatok alapján folyamatos, pozitív irányú fejlődés figyelhető meg. A konduktor kolléga elkötelezett munkája, pozitív gyermekszemlélete és személyes ráhangolódása különösen eredményessé teszi a fejlesztéseket.

A **szomatopedagógiai mozgásfejlesztés** során a foglalkozásokba beépültek:

- testséma-fejlesztő gyakorlatok,
- feladattudat és szabálykövetés kialakítását támogató feladatok,
- az önfegyelem fejlesztése,
- valamint szenzoros és koordinációs fejlesztő gyakorlatok.

A foglalkozások szerkezete tudatosan felépített volt: bemelegítést követően mozgásos mondókák, irányított, játékos feladatok következtek, melyeket a gyógypedagógus az adaptált mozgásfejlesztő eszközök felhasználásával valósított meg. A foglalkozásokat rendgyakorlattal és testsémafejlesztő mondókával zárták.

A TSMT-alapú körfeladatokat több osztályban is sikerrel alkalmazták azok a mozgásfejlesztő kollégák, akik a módszer alkalmazásához szükséges ismereteket elsajátították.

Iskolapszichológusok tevékenysége

Iskolapszichológusok tevékenységei a 2025/26-os tanév során				
Debrec Róbert Dániel	Összesen	Egyéni konzultáció	Csoportos foglalkozások	Előadások
Kádás György EGYMI Kiszélezés	316	227	17	72
KL& Kossuth Lajos Általános Iskola, Tiszafüred	168	99	19	50
Mezőtúri II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	12	12	0	0
Tiszafüredi Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola	8	8	0	0
Mezőtúri Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kossuth Lajos Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolája	264	164	24	76
Abádszoléki Kovács Mihály Általános Iskola	8	5	3	0
Fekete Gábor	Összesen	Egyéni konzultáció	Csoportos foglalkozások	Előadások
Kádás György EGYMI	184	132	35	17
Kádás György EGYMI Karcagi Tagintézménye	120	115	5	0
Karcagi Kovács Mihály Általános Iskola	170	140	22	8
Karcagi Kovács Mihály Általános Iskola Kiskulcsosi Általános Iskolája (tagintézmény)	28	28	0	0
Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (Törökszentmiklós)	326	264	46	16
Összesen:	828	679	108	41

11. ábra: Iskolapszichológusok tevékenységei

2023. január 1. óta intézményünkben két iskolapszichológus lát el feladatot, akik munkájukat nemcsak az intézményünkben, hanem a Karcagi Tankerületi Központ más köznevelési intézményeiben is végzik.

A pszichológusi megsegítések többségét egyéni tanulói foglalkozások tették ki, emellett csoportos foglalkozásokra, osztályszintű pszichoedukációs előadások tartására is sor került. Emellett a szakmán belüli konzultációkra, pedagógus, szülői és egyéb szakmaközi konzultációkra is nagy hangsúlyt fektettek a kollégák.

A diákokkal folytatott egyéni foglalkozásokon kívüli konzultációk fő céljai tehát a tanuló helyzetének feltérképezése, a releváns háttérinformációk összegyűjtése, a folyamatban lévő esetek alaposabb monitorozása, a beavatkozások hatékonyságának értékelése, továbbá különösen szülők esetében pszichoedukáció és tanácsadás.

Az ellátott intézmények tanulói összetételét jelentős mértékben meghatározta a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek magas aránya. Részben ehhez kapcsolódóan az iskolapszichológiai munka egyik legfontosabb területét a magatartási és beilleszkedési nehézségek kezelése jelentette. Gyakran tapasztalható volt az iskolai normák betartásának problémája, a konfliktuskezelési készségek hiányossága, valamint a társas kapcsolatok terén mutatkozó elmaradás. A tanulók jelentős része ezekkel összefüggésben került pszichológiai támogatásba, különösen akkor, amikor a problémák már az osztályközösség működésére vagy a tanulmányi előmenetelre is negatív hatást gyakoroltak.

A tanév egyik leggyakrabban előforduló problémakörét az iskolai bántalmazás különböző formái jelentették. A verbális és fizikai agresszió mellett több esetben jelent meg a kiközösítés, illetve akár az online térben megvalósuló bántalmazás is. Az ilyen helyzetek kezelése rendszerint komplex megközelítést igényelt, hiszen nem csupán a bántalmazott tanuló, hanem a bántalmazó, valamint esetenként a szemlélő szerepben lévő kortársak támogatása is szükségessé vált. A probléma gyakoriságára és jelentőségére tekintettel a tanév során megvalósított prevenciós és intervenciós programok jelentős része ehhez a témakörhöz kapcsolódott. Az osztályfoglalkozások és edukációs előadások célja az empátia fejlesztése, a konfliktuskezelési stratégiák bővítése, valamint a biztonságos és támogató iskolai légkör erősítése volt.

A magatartási és társas kapcsolati problémák mellett rendszeresen megjelentek a tanulók mentális egészségével összefüggő nehézségek is. Számos esetben tapasztalható volt a lelki eredetű közérzetromlás, amely mögött leggyakrabban családi konfliktusok, veszteségélmények vagy egyéb krízishelyzetek álltak. Ezek a problémák gyakran az iskolai teljesítmény csökkenésében, a motiváció visszaesésében, a társas kapcsolatok beszűkülésében vagy a viselkedés megváltozásában váltak láthatóvá. Az ilyen esetekben különösen fontos szerepet kapott a támogató kapcsolatok megerősítése, valamint az érintett tanulók környezetével való folyamatos együttműködés.

A 2025/2026-os tanévben is a több intézményben való hatékony jelenlét biztosítása jelentette a legnagyobb kihívást pszichológusaink számára. A tanév tapasztalatai azt mutatják, hogy az iskolapszichológiai munka továbbra is komplex, sokszereplős tevékenység, amely az egyéni

segítségnyújtás mellett jelentős hangsúlyt helyez a prevencióra, a pszichoeducációra, a közösségi szintű beavatkozásokra és az intézményi együttműködések erősítésére.

1.1.7. Utazó gyógypedagógusi hálózat

A 2025/2026-os tanévben a Karcagi Tankerületi Központ öt közigazgatási járásában, 19 településen, összesen **22 feladatellátási helyen általános iskolákban és 1 középfokú intézményben** biztosítottuk az **utazó gyógypedagógusi ellátást**.

A hálózat működtetéséhez az alábbi humánerőforrás állt rendelkezésre:

- 4 főállású és 1 részmunkaidős utazó gyógypedagógus,
- 37 gyógypedagógus tartós helyettesítéssel,
- 2 fő a kötelező óraszámában,
- 5 fő megbízási szerződéssel,
- valamint 1 fő közalkalmazotti tovább foglalkoztatással.

A szakos ellátottság jónak mondható, ugyanakkor a **logopédiai igényeket** sem a Tiszafüredi, sem a Törökszentmiklósi járásban nem tudjuk teljes körűen lefedni.

Az utazó gyógypedagógusok munkájuk során kiemelt figyelmet fordítanak arra, hogy a tanulók a fejlesztő órákon **sikerélményhez jussanak**, hiszen ez kulcsfontosságú a belső motiváció fenntartása szempontjából.

Fontos fejlesztési célként jelenik meg az:

- egymásra figyelés,
- aktív részvétel a foglalkozásokon,
- helyzetek, szituációk megbeszélése,
- valamint az **egymás elfogadására és megismerésére épülő szociális készségek** fejlesztése.

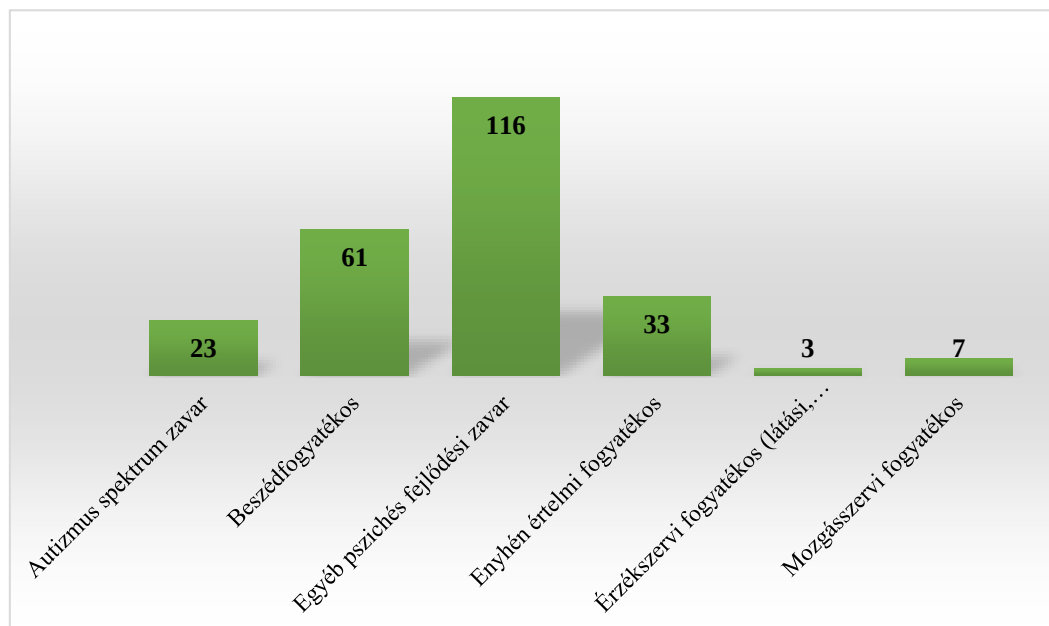
A logopédus kolléga külön figyelmet fordít arra, hogy a feladatvégzések során a tanulók:

- ne vágjanak egymás szavába,
- tudjanak várakozni,
- és **egymás tiszteletére nevelődjenek**.

A többségi intézmények részéről **pozitív visszajelzések** érkeznek az utazó gyógypedagógusok munkájával kapcsolatban. A tanulók szívesen vesznek részt a rehabilitációs foglalkozásokon.

A foglalkozásokat a gyógypedagógusok változatos tanulásszervezési eljárásokkal, saját készítésű eszközökkel, nyomtatott feladatlapokkal, illetve IKT-eszközök bevonásával tartották meg.

A társasjátékok alkalmazása nemcsak a **szociális képességek**, hanem a **részképességek fejlesztésében** is hatékony módszernek bizonyult. A tanulók játszva tanultak, ami hosszú távon is eredményes és fenntartható fejlődést biztosít.



12. számú ábra: Utazó gyógypedagógusok által ellátott fejlesztési területek

A kollégák beszámolóí alapján megállapítható, hogy a tanulók többsége rendszeresen, jókedvvel vett részt a rehabilitációs foglalkozásokon. Az érdeklődés hiánya inkább a felső tagozaton okozott problémát, illetve a tanév végén az alsó tagozatos gyermekek is inkább a „társakkal játszottak volna az udvaron”.

1.2. Tanórán kívüli nevelő-oktató munka

A tanórán kívüli nevelő-oktató munka kiemelt szerepet tölt be intézményünk pedagógiai céljainak megvalósításában. Ezek a tevékenységek nemcsak kiegészítik, hanem szervesen támogatják és elmélyítik a tanórákon folyó gyógypedagógiai fejlesztő munkát, hozzájárulva a tanulók személyiségének harmonikus fejlődéséhez, képességeik kibontakoztatásához és önálló életvitelre való felkészítésükhöz.

Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink a tanórákon kívül is minél több olyan élményhez és tapasztalathoz jussanak, amelyek erősítik önbizalmukat, fejlesztik szociális kompetenciáikat, kommunikációjukat, együttműködési készségüket és problémamegoldó gondolkodásukat. Ennek érdekében változatos tanórán kívüli programokat szervezünk, amelyek figyelembe veszik a különböző fogyatékosági területek sajátosságait, valamint a tanulók egyéni szükségleteit és érdeklődését.

A napközis és kollégiumi foglalkozások, a rehabilitációs fejlesztések, a szakkörök, a sport- és kulturális programok, a pályaorientációs rendezvények, a projektnapok, a hagyományörző és közösségépítő programok, valamint a tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások egyaránt

hozzájárulnak ahhoz, hogy tanulóink sikerélményekhez jussanak, fejlődjön önállóságuk, társas kapcsolataik és életvezetési kompetenciáik.

Intézményünk kiemelt célja, hogy a tanórán kívüli tevékenységek során is biztosítsa a befogadó, elfogadó és támogató környezetet, amelyben minden gyermek képességeihez mértén fejlődhet, megtapasztalhatja a közösséghez tartozás élményét, és felkészülhet a lehető legönállóbb társadalmi életre.

Napközis foglalkozások

A napközis foglalkozások intézményünk pedagógiai munkájának szerves részét képezik. A délutáni időszak nem csupán a tanulók felügyeletét biztosítja, hanem lehetőséget teremt a délelőtti tanulási folyamatok megerősítésére, az egyéni képességek fejlesztésére, a szociális kompetenciák alakítására és a közösségi élmények gazdagítására. A gyógypedagógiai szemléletnek megfelelően a napközis tevékenységek során is kiemelt figyelmet fordítottunk a differenciálásra, az önállóság fejlesztésére és a sikerélmények biztosítására.

A 2025/2026-os tanévben intézményünkben tíz napközis csoport működött, összesen 127 tanuló részvételével. A kisújszállási székhelyintézményben hat csoportban 70 fő, a törökszentmiklósi Bacsó úti telephelyen egy csoportban 16 fő, míg a karcagi tagintézmény három csoportjában 41 sajátos nevelési igényű tanuló délutáni ellátását biztosítottuk.

Valamennyi feladatellátási helyen egységes pedagógiai elvek alapján szerveztük meg a napközis munkát, ugyanakkor a programok minden esetben alkalmazkodtak a tanulók életkorához, fejlettségi szintjéhez, fogyatékosságuk jellegéhez és egyéni szükségleteihez. A közös étkezést követően a pihenést és regenerálódást szolgáló, nyugodt légkörű tevékenységek kaptak helyet, majd fokozatosan kapcsolódtak be a tanulók a különböző fejlesztő és közösségi programokba.

A délutáni tanulási idő elsődleges célja a délelőtti elsajátított ismeretek gyakorlása, rendszerezése és elmélyítése volt. A pedagógusok differenciált segítségnyújtással támogatták a házi feladatok elkészítését, az önálló tanulási szokások kialakítását, valamint a tanulók figyelmének, emlékezetének és feladattudatának fejlesztését. A digitális pedagógiai eszközök – különösen a Wordwall interaktív feladatai – a tanulók motivációjának fenntartását és a játékos gyakorlást egyaránt segítették.

A tanulási időt követően változatos szabadidős és fejlesztő programok biztosították a gyermekek aktív kikapcsolódását. A kézműves foglalkozások, logikai és társasjátékok, mesefeldolgozások, kulturális programok, filmvetítések, valamint a finommotorikát fejlesztő tevékenységek egyaránt hozzájárultak a kreativitás, a kommunikáció, az együttműködési készség és a problémamegoldó gondolkodás fejlődéséhez.

Kedvező időjárás esetén rendszeresen szerveztünk szabadtéri foglalkozásokat, sétákat és mozgásos játékokat, amelyek során a tanulók közvetlen tapasztalatokat szerezhettek természeti és társadalmi környezetükről. Az évszakok változásainak megfigyelése, a közlekedési

szabályok gyakorlása, valamint a települések értékeinek megismerése jól kapcsolódott a környezeti nevelés és az önálló életvitelre nevelés céljaihoz.

A napközis nevelőmunka során kiemelt figyelmet fordítottunk a közösségépítésre, a kulturált viselkedési szokások erősítésére, a konfliktuskezelés fejlesztésére és az egészséges életmódra nevelésre. A délutáni foglalkozások így nemcsak a tanulás támogatását szolgálták, hanem jelentős szerepet töltek be a tanulók érzelmi biztonságának megteremtésében, önállóságuk fejlesztésében és harmonikus személyiségfejlődésük elősegítésében.

Mindennapos testnevelés, sportkör

A rendszeres testmozgás intézményünk nevelő-oktató munkájának szerves része. A mindennapos testnevelés hozzájárul a tanulók fizikai állapotának fejlesztéséhez, az egészséges életmód iránti igény kialakításához, valamint a kitartás, az önfegyelem és a szabálykövető magatartás erősítéséhez. Emellett lehetőséget teremt a közösségi kapcsolatok fejlesztésére és a mozgás örömeinek megtapasztalására is.

A jogszabályi előírásoknak megfelelően tanulóink számára a testnevelésórák mellett iskolai sportköri foglalkozásokat is szerveztünk. Ezeken az alkalmakon az állóképesség, a koordináció, a mozgásbiztonság és az együttműködési készség fejlesztése állt a középpontban. A foglalkozások során a tanulók életkorához, képességeihez és sajátos nevelési igényéhez igazodó, változatos mozgásformákat alkalmaztunk.

A sportköri munka a tehetséggondozást is szolgálta. Pedagógusaink egész tanévben tervszerűen készítettek fel tanulóinkat a **Fogyatékosok Országos Diák-, Verseny- és Szabadidősport Szövetsége (FODISZ)**, valamint a **Magyar Speciális Olimpia Szövetség (MSOSZ)** által szervezett megyei és országos versenyekre. A felkészítő munka eredményeként tanulóink ebben a tanévben is számos értékes helyezést értek el, tovább erősítve intézményünk jó hírnevét.

A hagyományos mozgásformák mellett digitális eszközöket is alkalmaztunk. A Kinect mozgásérzékelővel működő Xbox használata játékos, élményszerű környezetet biztosított a mozgásfejlesztéshez. Az interaktív foglalkozások nagy népszerűségnek örvendtek, és hozzájárultak ahhoz, hogy tanulóink örömmel vegyenek részt a mozgásos tevékenységekben.

A tanév során a karcagi tagintézményben ismét megrendeztük a hagyományos **„Erő legyen veled!”** fekvenyomó bajnokságot. A rendezvény évről évre nagy érdeklődés mellett valósul meg, és lehetőséget teremt a tanulók számára teljesítményük megmértetésére, a kitartás és az önfegyelem fejlesztésére, valamint a közösségi élmények erősítésére.

Intézményünkben a sport jóval több, mint versenyzés. A sajátos nevelési igényű tanulók számára a mozgás a sikerélmények megélésének, az önbizalom erősítésének, a társas kapcsolatok fejlesztésének és az egészséges életmód megalapozásának egyik legfontosabb eszköze.

1.3. Iskolán kívüli nevelő-oktató munka

A 2025/2026-os tanévben több iskolán kívüli program is megvalósult.

Pályaorientációs napok

A kisújszállási székhelyintézményben 2025. október 16-án, a munkatervben meghatározottak szerint **tanítás nélküli munkanap keretében** rendeztük meg a pályaorientációs napunkat. A program legfőbb célja az volt, hogy tanulóink interaktív, játékos formában, életkoruknak megfelelő módon **ismerkedjenek meg különböző szakmákkal**, megkönnyítve ezzel a majdani pályaválasztásukat. A nap során minden tanulónk **lelkesen, jókedvűen** vett részt a tevékenységekben.

A **készségfejlesztő iskolában** és a **szakiskolában** *nyílt napot* tartottunk, amelyre szeretettel vártuk a nyolcadikos tanulókat és szüleiket. A látogatók betekintést nyerhettek többek között a **számítógépes adatrögzítő**, az **agyagtárgy-készítő**, az **udvaros**, valamint a **háztartástan és életvitel** képzésekbe.

A szakiskolai tanulónk és a **karcagi tagintézmény** 2025. szeptember 23-án részt vettek a Karcagon megrendezett „Szakmák Világa” pályaválasztási kiállításon, majd 2025. szeptember 25-én a mezőtúri pályaválasztási kiállításon, ahol aktívan képviselték az intézményt, bemutatták tanult szakmaikat, és szakmai bemutatókat tartottak. A pályaorientációs tevékenységek keretében 2025. november 3-án a pedagógusok és gyógypedagógusok több településen – Püspökladányban, Hajdúszoboszlón, Tiszaburán, Bucsán, Kunmadarason és Tiszafüreden – tartottak tájékoztató előadásokat 7–8. osztályos, köztük sajátos nevelési igényű tanulók számára, segítve őket képességeik felismerésében és a továbbtanulási lehetőségek megismerésében.

Mivel a **sikeres pályaválasztás** – különösen a sajátos nevelési igényű tanulók esetében – elképzelhetetlen **széleskörű tájékozódás nélkül**, fontosnak tartjuk, hogy tanulóink és szüleik naprakész információkat kapjanak a **továbbtanulási lehetőségekről**, az **aktuális munkaerőpiaci viszonyokról**, valamint a **választott szakmák gyakorlati oldaláról**.

Lázár Ervin Program

A Lázár Ervin Program célja a nemzeti identitás erősítése, kultúrához, művészethez való egyenlő hozzáférés biztosítása. Fontos, hogy a diákok a tanórákon kívül **játszva, szórakozva** is ismereteket szerezhessenek. Ezt a célt szolgálja a **Lázár Ervin Program**, amely az általános iskolás tanuló számára lehetővé teszi, hogy eljuthasson színházi, tánc- vagy cirkuszi előadásra.

A programokon 212 tanuló vett részt.

Időpont	Előadás neve	Évfolyam	Szervezet neve	Létszám
---------	--------------	----------	----------------	---------

2026.04.29.	A kék pék	1. 2. 3. Összevont osztály	Szolnoki Szigligeti Színház Nonprofit Kft.	7 fő
2026.04.22.	Nemes Nagy Ágnes: Az aranyecset (zenés családi mesejáték egy részben)	6. 7. Összevont osztály	Zichy Szín - Műhely Közhasznú Nonprofit Kft.	5 fő
2026.01.21.	Nemes Nagy Ágnes: Az aranyecset (zenés családi mesejáték egy részben)	6. 7. Összevont osztály	Zichy Szín - Műhely Közhasznú Nonprofit Kft.	40 fő
2025.12.18.	Babszem Jankó	4. 5. Összevont osztály	Szolnoki Szigligeti Színház Nonprofit Kft.	48 fő
2025.11.13.	Holle Anyó	Tan.ak. 8. Ért.ak. 8. és fejlesztő nevelés- oktatás	Nemzeti Artista- Előadó- és Cirkuszművészeti Központ Nonprofit Kft.	17 fő
2025.11.06.	A kék pék	1. 2. 3.	Szolnoki Szigligeti Színház Nonprofit Kft.	60 fő
2025.10.16.	Szász Ilona: Az állatok nyelvén tudó juhász	1. 2. 3.	Aranyszamár Színház Közművelődési Egyesület	18 fő
2025.09.17	Nemes Nagy Ágnes: Az aranyecset (zenés családi mesejáték egy részben)	6-7. Összevont osztály	Zichy Szín - Műhely Közhasznú Nonprofit Kft.	17 fő

13. számú ábra: Lázár Ervin program

Nemzeti Emlékezetpedagógia (NEP) Program

A 7. évfolyamtól kezdődő program célja, hogy minden gyermek legalább egyszer jusson el iskolai szervezésben egy **nemzeti vagy történelmi emlékhelyre**. A diákokat korszerű eszközökkel és szakszerű idegenvezetéssel ismertetik meg a nemzeti és történelmi emlékhelyekkel, a konkrét történelmi események, nemzetünk nagyjainak és hőseinek életpéldája személyesen és élményszerűen átélhetővé válik. A program fontos célkitűzése, hogy bemutassa a közösségért való szolgálatot, azokat az embereket, akik akár az életüket is feláldozták a közösségért, a hazáért, így erősítve a fiatalokat abban, hogy ők is a közösségért tenni akaró emberekké váljanak.

A programokon 36 tanuló vett részt.

Időpont	Előadás neve	Évfolyam	Szervezet neve	Létszám
2025. 11.10.	Emlékhelyi séta	7, 8.	Debrecen, Református Nagytemplom és Kollégium	36 fő

14. számú ábra: Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program

Tanulmányi kirándulások

A tanulmányi kirándulások intézményünk pedagógiai munkájának szerves részét alkotják. Ezek az alkalmak lehetőséget adnak arra, hogy tanulóink az iskolában megszerzett ismereteiket közvetlen tapasztalatokkal egészítsék ki, miközben fejlődik önállóságuk, alkalmazkodóképességük és közösségi magatartásuk.

A programok összeállításakor arra törekedtünk, hogy a kirándulások igazodjanak a tanulók életkorához, fejlettségi szintjéhez és sajátos nevelési igényéhez. A kulturális és történelmi emlékhelyek, múzeumok, természetvédelmi területek, állatkertek és egyéb közösségi helyszínek felkeresése élményszerű módon egészítette ki a tanórai ismeretszerzést.

A kirándulások egyben kiváló alkalmat teremtettek a közösségi kapcsolatok erősítésére, az együttműködés gyakorlására és a társas viselkedési normák elsajátítására. A kisebb tanulók a közlekedési szabályok és a tömegközlekedési eszközök használatával ismerkedtek, míg a nagyobbak programjai között egyre nagyobb hangsúlyt kaptak a pályaorientációt és az önálló életre való felkészülést segítő foglalkozások.

A tanév során tanulóink számos kulturális intézményt, múzeumot, természetvédelmi helyszínt és közösségi teret kerestek fel. A személyesen szerzett tapasztalatok erősítették a tanórai ismereteket, hozzájárultak a környezettudatos szemlélet formálásához, és maradandó élményeket nyújtottak a résztvevőknek.

A kirándulások megvalósítását ebben a tanévben is az **„Együtt a holnapért” Alapítvány** támogatta. Ennek köszönhetően valamennyi tanulócsoport részt vehetett olyan programokon, amelyek gazdagították ismereteiket, erősítették a közösségi összetartozást, és élményekkel tették színebbé az iskolai mindennapokat.

1.4. Szakmai vizsgáról szóló beszámoló

A 2025/2026-os tanévben intézményünkben három szakmai vizsga lebonyolítására került sor. A kisújszállási székhelyintézményben a **Számítógépes adatrögzítő** részsakma képesítő vizsgáját szerveztük meg, míg a karcagi tagintézményben a **Csokoládétermék-gyártó**, valamint a **Kosárfonó, fonottbútor-készítő** szakmai vizsgák valósultak meg.

A szakmai vizsgák állami vizsgák, amelyek országosan egységes követelmények alapján mérik a tanulók szakmai felkészültségét, gyakorlati jártasságát és az adott részsakmához kapcsolódó

kompetenciáit. A hatályos szakképzési jogszabályoknak megfelelően a vizsgák megszervezését és lebonyolítását ebben a tanévben is intézményünk végezte.

A vizsgaszervezés teljes folyamatát a szakiskolai intézményegység-vezető koordinálta, biztosítva a jogszabályi előírásoknak megfelelő előkészítést, a vizsgabizottságok munkájának szervezését, valamint a vizsgadokumentáció szabályszerű vezetését.

A gyakorlati vizsgák során a tanulók valós munkafolyamatok végrehajtásával adtak számot szakmai felkészültségükről, míg a szóbeli vizsgákon elméleti ismereteiket, szakmai kommunikációjukat és problémamegoldó gondolkodásukat bizonyították. A vizsgabizottság tagjai valamennyi vizsga során elismerően nyilatkoztak a tanulók felkészültségéről, gyakorlati tudásáról és munkafegyelméről.

A tanévben a kisújszállási székhelyintézményben **hat**, a karcagi tagintézményben **tizenhárom** tanuló tett sikeres szakmai vizsgát. Külön öröm és elismerésre méltó eredmény, hogy valamennyi vizsgázó sikeresen teljesítette a követelményeket, többen kiemelkedő, jeles eredménnyel zárták a vizsgát. Ez egyaránt tükrözi tanulóink kitartását, szorgalmát, valamint a szakoktatók és gyógypedagógusok magas színvonalú, következetes felkészítő munkáját.

A vizsgák lezárását követően a szükséges dokumentáció elkészítése, elektronikus rögzítése és archiválása a jogszabályi előírásoknak megfelelően megtörtént, a vizsgatörzslapok és a jegyzőkönyvek egy példányát pedig megküldtük a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal részére.

Főigazgatóként mindhárom vizsga megnyitóján személyesen is részt vettem. Fontosnak tartottam, hogy jelenlétemmel is kifejezzem elismerésemet a vizsgázó tanulók többéves kitartó munkája, valamint a felkészítésben részt vevő pedagógusok és szakoktatók elkötelezett szakmai tevékenysége iránt. A sikeresen teljesített szakmai vizsgák méltó lezárását jelentették a tanév szakképzési munkájának, és megerősítették intézményünk magas színvonalú szakmai felkészítő tevékenységét.

1.5. Intézményi hagyományok, rendezvények

Intézményünk nevelő-oktató munkájának meghatározó részét képezik a hagyományos rendezvények, ünnepek és közösségi programok, amelyek nemcsak a közösségi élmények megélését szolgálják, hanem fontos szerepet töltenek be a tanulók személyiségfejlesztésében, az értékközvetítésben, a hagyományápolásban és az élményszerű tanulás megvalósításában. A programok szervezése során kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy azok valamennyi tanulónk számára – sajátos nevelési igényüknek, életkoruknak és képességeiknek megfelelően – biztosítsák az aktív részvétel lehetőségét.

A tanév során valamennyi feladatellátási helyünkön méltó módon emlékeztünk meg **nemzeti ünnepeinkről**, valamint megvalósítottuk az intézmény hagyományos rendezvényeit és kiemelt programjait. Ezek közé tartoztak többek között az ÉFOÉSZ-nap, a Sérült Gyermek Napja, a

Nemzetközi Diáksport Napja, a Fecskeavató, a Kádas Diáknapi, a Halloween-programok, a Mikulás-ünnepség, az adventi készülődés, a karácsonyi ünnepségek, a városi karácsonyi vásáron való részvétel, a farsangi rendezvények, az Autizmus Világnapja, a Roma nap, a Fenntarthatósági Témahét, a Digitális Témahét, a PÉNZ7, a Mézes Reggeli, a MÁS-NAP érzékenyítő rendezvény, a Családi Gyermeknap, valamint a pedagógusnapi és ballagási, tanévzáró ünnepségek.

A rendezvények változatos tartalmukkal hozzájárultak a tanulók közösségi élményeinek gazdagításához, a nemzeti és helyi hagyományok megismeréséhez, a kulturális értékek közvetítéséhez, az egészséges életmód és a környezettudatos szemlélet erősítéséhez, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók társadalmi elfogadásának elősegítéséhez. A programok jelentős része lehetőséget biztosított a családok, a szülők és külső partnereink aktív bevonására is, tovább erősítve intézményünk közösségformáló szerepét.

A fejlesztő nevelés-oktatás intézményegységben az ünnepek és jeles napok feldolgozása a projektpedagógiai szemlélethez igazodva, a tanulók egyéni szükségleteit figyelembe véve valósult meg. A strukturált, élményközpontú programok lehetővé tették, hogy a súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók is aktív részesei legyenek az intézményi közösség életének, és életkoruknak, állapotuknak megfelelő módon élhessék át az ünnepekhez kapcsolódó közös élményeket.

A tanév során kiemelkedő jelentőségűek voltak szakmai programjaink is. **Bázisintézményként sikeresen valósítottuk meg nyílt napjainkat**, bemutató foglalkozásainkat és szakmai műhelyeinket, amelyek hozzájárultak gyógypedagógiai jó gyakorlataink megismertetéséhez és a szakmai tudásmegosztás erősítéséhez. Különösen nagy érdeklődés övezte a **MÁS-NAP** érzékenyítő rendezvényt, amely ismét méltó módon mutatta be intézményünk sokszínű szakmai tevékenységét, és lehetőséget biztosított a sajátos nevelési igényű gyermekek képességeinek, értékeinek és eredményeinek bemutatására.

A 2025/2026-os tanév intézményi rendezvényei tartalmasan és magas szakmai színvonalon valósultak meg. Programjaink egyszerre szolgálták a tanulók személyiségfejlesztését, közösségi élményeinek gazdagítását, a hagyományok ápolását, valamint intézményünk nyitottságának és közösségépítő szerepének erősítését. Ez a sokszínű rendezvénykínálat továbbra is intézményünk egyik meghatározó értéke.

1.6. Mérések – értékelések tapasztalatai

A 2025/2026. tanév során intézményünk valamennyi feladatellátási helyén – a tanulók életkorához, fogyatékoságának jellegéhez és egyéni fejlettségi szintjéhez igazodva – rendszeres, differenciált mérési-értékelési tevékenységet végeztünk. A tanév eleji bemeneti és a tanév végi kimeneti mérések elsődleges célja a tanulók aktuális képességszintjének feltárása, az egyéni fejlesztési célok meghatározása, valamint a fejlődés nyomon követése volt. A mérési

eredmények minden intézményegységben beépültek az egyéni fejlesztési tervekbe és a pedagógiai munka tervezésébe.

1.6.1. Székhelyintézmény

A székhelyintézményben valamennyi tanuló esetében megtörtént a tanév eleji állapotfelmérés és a tanév végi fejlődésvizsgálat. Az alkalmazott mérőeszközök kiválasztásánál elsődleges szempont volt, hogy azok igazodjanak a sajátos nevelési igényű tanulók képességprofiljához.

Az autizmussal élő tanulók fejlesztésének tervezését a **Nottinghami Fejlődési Skála**, a **Kathleen Quill-féle szociális-kommunikációs mérőanyag**, valamint a tantárgyi követelményekhez igazított mérőlapok segítették. Az alkalmazott mérőeszközök jól támogatták a kommunikációs, szociális és önkiszolgálási készségek fejlődésének nyomon követését, így megbízható alapot biztosítottak az egyéni fejlesztési célok meghatározásához.

Az autista óvodai csoportban a fenti autizmus-specifikus mérőeszközök mellett a **TARC-vizsgálóeljárást** is alkalmaztuk, amely pontosabb képet adott a gyermekek fejlődési sajátosságairól, és megfelelő alapot biztosított a strukturált, egyénre szabott fejlesztések megtervezéséhez.

Az értelmileg akadályozott tanulók fejlettségének vizsgálata továbbra is a **HKI mérőanyag** alkalmazásával történt, ugyanakkor a magasabb támogatási szükségletű tanulók esetében a **TARC-teszt** részletesebb információt nyújtott a képességstruktúráról. A TARC-vizsgálat a gyógypedagógusok megfigyeléseire, a szülői interjúkra és a szakmai tapasztalatokra épül, grafikonos értékelése jól szemlélteti a fejlődés irányát.

A tanulásban akadályozott tanulók esetében országosan egységes mérőeszköz hiányában intézményünk továbbra is a **Sindelar-vizsgálóeljárást**, valamint a **„Te is közénk tartozol!” EFOP-projekt** keretében kidolgozott differenciált nyelvi és matematikai mérőlapokat alkalmazta. A mérési tapasztalatok azt mutatják, hogy ezek a felmérők jól tükrözik a tanulók aktuális tantárgyi tudását, ezért használatukat a következő tanévben is indokoltnak tartjuk.

A fejlesztő nevelés-oktatás intézményegységben a tanév elején minden tanuló állapotfelmérése megtörtént. A **TARC-vizsgálóeljárás**, a **Fröhlich-féle fejlődésdiagnosztikai vizsgálat**, valamint a **Kommunikációs Mátrix** alkalmazása lehetővé tette a magas támogatási szükségletű tanulók fejlődésének objektív nyomon követését. Az eredmények alapján meghatározott egyéni fejlesztési célok a projektmódszerre épülő fejlesztő munka fontos alapját képezték.

A kollégiumban tovább folytatódott a tanulók szociális, érzelmi és közösségi kompetenciáinak nyomon követése a **Ryans-féle mérőanyag** alkalmazásával. A mérések eredményei segítettek a kollégiumi nevelőmunka tervezését, valamint a szülőkkel és gondviselőkkel történő szakmai konzultációkat.

1.6.2. Utazó gyógypedagógusi és konduktori hálózat

Az utazó gyógypedagógusok és konduktorok fejlesztő munkájukat a szakértői véleményekre, a folyamatos pedagógiai megfigyelésekre, valamint célzott diagnosztikus vizsgálatokra építették.

A leggyakrabban alkalmazott mérőeszközök közé tartozott a **Kognitív Profil teszt**, a különböző gyógypedagógiai diagnosztikus mérőlapok (számolás, nyelvi fejlettség, olvasás-szövegértés), az **Edtefeldt-teszt**, valamint a **Józsefvárosi EGYMI** által kidolgozott mérőanyag.

A logopédiai fejlesztések során artikulációs és beszédértési vizsgálatok is történtek, míg a szomatopedagógiai fejlesztések esetében a tanulók mozgásállapotának felmérése – egységes országos mérőeszköz hiányában – szakmai megfigyelésen és funkcionális vizsgálaton alapult. A mérések minden esetben a fejlesztési célok meghatározását és a fejlesztések eredményességének nyomon követését szolgálták.

1.6.3. Karcagi tagintézmény

A karcagi tagintézményben is valamennyi tanuló esetében megtörtént a tanév eleji bemeneti és a tanév végi kimeneti mérés.

Az **alsó tagozaton** a **Vizsgálóeljárás az iskolába lépéshez szükséges fejlettség felméréséhez** című mérőeszközt alkalmazták, amely az adaptív viselkedés, a mozgásfejlettség, a nyelvi és kognitív képességek, valamint a számolási készségek vizsgálatára egyaránt alkalmas. A részletes elemzések megfelelő alapot biztosítottak a következő tanév fejlesztési terveinek elkészítéséhez.

A **felső tagozaton és a szakiskolában** saját fejlesztésű tantárgyi mérőanyagok, valamint az **EFOP-projekt** keretében kidolgozott nyelvi és matematikai felmérők alkalmazásával történt a tanulók fejlődésének nyomon követése. A mérési eredmények megerősítették, hogy a differenciált fejlesztések hatására a tanulók többségénél folyamatos előrehaladás figyelhető meg, ugyanakkor továbbra is kiemelt fejlesztési területet jelent a szövegértés, a matematikai kompetenciák és az önálló feladatvégzés fejlesztése.

Intézményi szintű tapasztalatok és fejlesztési irányok

A tanév során alkalmazott mérőeszközök megfelelő alapot biztosítottak a sajátos nevelési igényű tanulók fejlődésének nyomon követéséhez és az egyéni fejlesztési tervek elkészítéséhez. A mérések segítettek a tanulók erősségeinek és fejleszthető területeinek megismerését, ezáltal a fejlesztés irányainak meghatározását.

A TARC, a Fröhlich-féle fejlődésdiagnosztikai eljárás, a Sindelar-vizsgálóeljárás, valamint az EFOP-3.1.6 projekt keretében kidolgozott nyelvi és matematikai mérőanyagok alkalmazása bevált, ezért ezeket a következő tanévben is használni kívánjuk. A Józsefvárosi EGYMI által kidolgozott mérőanyagot az utazó gyógypedagógusok a fejlesztett tanulók sajátosságaihoz igazították, és ennek megfelelően átdolgozták.

A mérési eredményekről a szülők és a gondviselők minden esetben tájékoztatást kaptak. A mérési tapasztalatok beépültek az egyéni fejlesztési tervekbe, és alapul szolgáltak a tanulók további fejlesztésének megtervezéséhez

1.7. Szakmai innováció

Intézményünk hosszú évek óta kiemelt figyelmet fordít a szakmai innovációra, a korszerű gyógypedagógiai módszerek alkalmazására, valamint a hazai és európai uniós pályázati lehetőségek kihasználására. Célunk, hogy a fejlesztési források segítségével folyamatosan bővítsük szolgáltatásainkat, korszerűsítsük eszközparkunkat, támogassuk pedagógusaink szakmai fejlődését, és minél magasabb színvonalú ellátást biztosítsunk a sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók számára.

A korábban megvalósított **EFOP-3.1.6-16-2017-00043 „Te is közénk tartozol!”** projekt eredményeit a 2025/2026-os tanévben is fenntartottuk. A projekt keretében beszerzett fejlesztőeszközök, digitális tananyagok, mérőeszközök és módszertani anyagok továbbra is a mindennapi pedagógiai és gyógypedagógiai munka szerves részét képezik.

A tanév legjelentősebb szakmai fejlesztése az **RRF-1.2.4-25-2025-00028 „Bízz bennünk, és segítünk!”** című projekt megvalósítása volt, amelyre intézményünk – a Karcagi Tankerületi Központ gesztorságával – közel **119,5 millió forint** vissza nem térítendő támogatást nyert el. A projekt célja a sajátos nevelési igényű, a tartós gyógykezelés alatt álló és a pedagógiai szakszolgálati ellátást igénylő gyermekek, tanulók magasabb színvonalú ellátásának támogatása, az utazó gyógypedagógusi hálózat szakmai fejlesztése, valamint az együttnevelést segítő szolgáltatások bővítése volt.

A projekt keretében kiemelt feladatként valósult meg **50 gyógypedagógus és együttnevelő pedagógus** 30 órás akkreditált továbbképzése. A képzések hozzájárultak a korszerű gyógypedagógiai módszerek megismeréséhez és alkalmazásához, valamint az inkluzív nevelés-oktatás szakmai színvonalának emeléséhez.

A projekt másik meghatározó eleme az **emelt szintű szolgáltatások biztosítása** volt. Az utazó gyógypedagógusi hálózat közreműködésével **150 sajátos nevelési igényű gyermek és tanuló részesült emelt szintű szolgáltatásban**, amelynek során a projekt keretében beszerzett korszerű fejlesztőeszközök alkalmazásával még hatékonyabbá vált az egyéni szükségletekhez igazodó gyógypedagógiai ellátás.

A projekt megvalósítása során **Kisújszálláson, Törökszentmiklóson és Tiszafüreden három nyílt napot, valamint összesen hat tudásmegosztó workshopot** szerveztünk. A programok célja a projekt szakmai tartalmának bemutatása, az adaptált fejlesztőeszközök alkalmazásának megismertetése, valamint a jó gyakorlatok átadása volt. A rendezvényeken a Karcagi Tankerületi Központ fenntartásában működő köznevelési intézmények pedagógusai, gyógypedagógusai és vezetői vettek részt, ezzel is erősítve a térségi szakmai együttműködést.

A projekt keretében jelentős értékű gyógypedagógiai fejlesztőeszközök, infokommunikációs és akadálymentesítést segítő eszközök beszerzésére került sor, valamint létrejött az intézményi **fejlesztőeszköz-kölcsönző szolgáltatás**, amely a tankerület köznevelési intézményeiben dolgozó pedagógusok munkáját támogatja. A fejlesztés részeként két elektromos gépjármű is beszerzésre került, amelyek az utazó gyógypedagógusi hálózat feladatellátását, illetve a sajátos nevelési igényű tanulók szállítását segítik.

A szakmai fejlesztések mellett a tanév jelentős infrastrukturális beruházása is megkezdődött. A Karcagi Tankerületi Központ sikeresen pályázott a **TOP-Plusz-3.3.3-23** kódszámú felhívás keretében a kisújszállási kollégiumi épületrész korszerűsítésére. A mintegy **185 millió forint értékű beruházás** keretében megvalósul a tető és a földem felújítása, az épület hőszigetelése, a nyílászárók cseréje, a fűtési rendszer korszerűsítése, az akadálymentesítés, valamint a konyha, az ebédlő és a vizesblokkok felújítása. A kivitelezési munkálatok 2026 júniusában megkezdődtek. A fejlesztés eredményeként korszerűbb, biztonságosabb és energiatakarékosabb környezet jön létre kollégista tanulóink számára.

„Répa, retek, mogyoró, kertésznek lenni jó!” – eredményes Tesco-pályázat

A tanév során intézményünk sikeresen szerepelt a Tesco „**Start a jövőért**” pályázatán, amelyen **első helyezést** értünk el, és **500 000 Ft támogatásban** részesültünk. A támogatásnak köszönhetően iskolakertünk új magaságásokkal és kerti padokkal gazdagodott, tovább bővítve az élményalapú, gyakorlatorientált tanulás lehetőségeit.

A magaságások kialakítása különösen fontos sajátos nevelési igényű tanulóink számára, hiszen a talajszint fölé emelt ágyások lehetővé teszik, hogy a mozgásukban korlátozott, kerekesszékekkel közlekedő gyermekek is aktívan bekapcsolódhassanak a kertészkedésbe. A közös munka során tanulóink közvetlen tapasztalatokat szerezhetnek a növénytermesztésről, a zöldségfélék gondozásáról, miközben fejlődik környezettudatos szemléletük, felelősségérzetük és együttműködési készségük is.

A projekt hozzájárult ökoiskolai programunk további gazdagításához, valamint ahhoz, hogy a fenntarthatóságra nevelés a mindennapi pedagógiai gyakorlatban is még hangsúlyosabban jelenjen meg.

Intézményi küldetésünk – a Bázisintézményi szerepvállalásunk

Intézményünk az Oktatási Hivatal Bázisintézményeként elkötelezett a gyógypedagógiai területen felhalmozott szakmai tudás megosztása, valamint a jó gyakorlatok széles körű terjesztése mellett. Bázisintézményi munkánk célja, hogy szakmai támogatást nyújtsunk a többségi köznevelési intézmények pedagógusainak, és hozzájáruljunk a sajátos nevelési igényű tanulók eredményes együttneveléséhez.

Programjaink keretében szakmai műhelymunkákat, bemutató foglalkozásokat, érzékenyítő programokat és tudásmegosztó rendezvényeket szervezünk, amelyek lehetőséget biztosítanak

a korszerű gyógypedagógiai módszerek, innovatív fejlesztőeszközök és bevált pedagógiai gyakorlatok megismerésére. Munkánkkal támogatjuk az inkluzív nevelés megvalósítását, valamint a befogadó pedagógiai szemlélet erősítését.

A 2025/2026-os tanév bázisintézményi programjai is ezt a küldetést szolgálták. A megvalósított szakmai rendezvényeket, bemutató foglalkozásokat és jó gyakorlatokat az alábbi összefoglaló ábrák szemléltetik.

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Résztevő pedagógusok száma	Résztevők elégedettség e (átlag)	Jógyakorlatot bemutató pedagógus neve
Közösen gyökerezünk	2025.11.12.	3	4,96	Vargáné Bozóki Ilona
„Te is, én is - mi együtt”	2025.11.12.	4	5	Ferencz Annamária
Egészségnevelési projekt hét az iskolában.	2054.11.13.	18	5	Jánosi Edit, Sándorné Szakácsi Ildikó
Meixner módszer, Reedukáció a gyakorlatban	2025.11.13.	16	4,93	Fürjesné Barta Ágnes
Társas kapcsolatok	2025.11.14.	6	4,98	Alajtnerné Kónig Henriett
„Játék a robotokkal”	2025.11.17.	5	5	Jánosi Edit
Érzelmek és társas kapcsolatok	2025.11.17.	3	5	Bárdi Beatrix
A kutya az ember legjobb barátja	2025.11.18.	8	5	Nagyné Balogh Orsolya
Értsük meg egymást! A kommunikáció szerepe a mindennapjainkban	2025.11.18.	3	5	Szabó Zsuzsa
Szakmai ismereteket alapozó fejlesztő eszközök bemutatása	2025.11.19.	4	5	Szendrei Orsolya
Adaptált testnevelés és sportlehetőségek megismertetése a többségi intézményekben	2025. 11.19.	8	4,94	Magyar Ildikó Zsuzsánna

15. ábra A 2025/2026. tanév Őszi Pedagógiai Napokon megvalósult bázisintézményi programjaink

A munkatervben vállalt bázisintézményi feladat/jó gyakorlat/szakmai program megnevezése	Megvalósulás időpontja	Résztevő pedagógusok száma	Résztevők elégedettsége (átlag)	Jógyakorlatot/programot bemutató pedagógus neve
„Az erő legyen veled!”	2026.03.03.	13	5	Csokai Csaba, Kun László Attila
Ökotudatos zöldségtermesztés, önnfenntartó kertészkedés	2026.03.17.	3	5	Kiss Ernő
Bevásárlás, tudatos vásárlás	2026.03.18.	2	5	Zsódi Károlyné
Mit egyek, hogy jól legyek?	2026.03.18.	4	4,97	Vincze Kovács Krisztina
Az adaptált fejlesztő eszközök és a saját készítésű eszközök használata a matematikai tudás elsajátításában	2026.03.18.	4	5	Ökrösné Sajtos Anett Erika
Egészségtudatosságra nevelés. „Mi jó a testünknek?”	2026.03.18.	3	5	Mári János
Te vagy a kulcs: egészséges élet, biztos jövő	2026.03.20.	2	5	Vincze Erika
Más-nap érzékenyítő program	2026.05.12.	39	5	Ökrösné Sajtos Anett, Sándorné Szakácsi Ildikó

16. ábra A 2025/2026-os tanév Őszi és Tavaszi Pedagógiai Napokon megvalósult bázisintézményi programjaink

Boldog Iskola Program

Intézményünk a 2025/2026-os tanévben is büszkén viselte a **Jobb Veled a Világ Alapítvány** által adományozott **Boldog Iskola** címet. A programban intézményi szinten négy alsó tagozatos és három felső tagozatos osztály vett részt, ahol a pedagógusok tíz hónapon keresztül, havi tematikus foglalkozások keretében dolgozták fel a pozitív pszichológia témaköreit.

A boldogságórák játékos, élményszerű feladatai lehetőséget biztosítottak arra, hogy fejlődjön a tanulók önismerete, érzelmi intelligenciája, empátiája, együttműködési készsége és pozitív énképe. A program elemei nem csupán a külön foglalkozásokon jelentek meg, hanem a pedagógusok a tanórai munkába is rendszeresen beépítették azokat, ezzel is erősítve a támogató, elfogadó osztályközösségek kialakulását.

A foglalkozások középpontjában a pozitív érzelmek megerősítése, a hála, az optimizmus, a kitartás, a társas kapcsolatok és az egymás iránti tisztelet állt. A tanulók minden hónapban nagy érdeklődéssel várták az új témát, a közös élmények pedig hozzájárultak a felszabadultabb légkör kialakulásához, a csoportkohézió erősödéséhez és az egymás elfogadására épülő közösségi szemlélet fejlődéséhez.

Sajátos nevelési igényű tanulóink számára a program különösen értékes, hiszen játékos, élménypedagógiai eszközökkel támogatja az érzelmi biztonság megerősítését, az önbizalom erősítését és a sikerélmények megélését, amelyek a személyiségfejlődés és a közösségi beilleszkedés fontos feltételei.

Projekt módszer alkalmazása a fejlesztő nevelés-oktatásban

Intézményünk egyik kiemelkedő szakmai innovációja a fejlesztő nevelés-oktatásban kidolgozott és bevezetett projekt módszer. A jó gyakorlatot a fejlesztő nevelés-oktatás munkaközössége dolgozta ki, amelyet sikeresen alkalmaztak a magas támogatási szükségletű tanulók eredményes fejlesztése érdekében. A kedvező tapasztalatok alapján a módszer alkalmazását az óvodai csoportokban és az értelmileg akadályozott tanulókat nevelő osztályokban is bevezettük.

A projekt alapú tervezés lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók az ismereteket élményszerű, cselekvésközpontú tevékenységeken keresztül sajátítsák el. A komplex foglalkozások során egyszerre valósul meg a kommunikáció, az önkiszolgálás, a mozgás, az érzékelés-észlelés, a szociális készségek és a kognitív képességek fejlesztése. A közös élmények, az ismétlődő tevékenységek és a több érzékszerv bevonására épülő tanulási helyzetek különösen hatékonyak a magas támogatási szükségletű tanulók fejlesztésében.

A projekttervek a tanév egészét átfogják, és tíz, az évszakokhoz, ünnepekhez, valamint a gyermekek mindennapi életéhez kapcsolódó témakört dolgoznak fel: *Hívogat az iskola, Őszanyó kincsei, Szép álmokat, falevél!, Van zsákodban minden jó, Csilingel a csengettyű, A Téltündér palotája, Tarka-barka maskara, Itt a szemem, itt a szám, Tavaszi ébredés és Szép nyári napok.*

A projekt módszer alkalmazása egységes szemléletet biztosít a fejlesztő nevelés-oktatásban dolgozó gyógypedagógusok számára, miközben lehetőséget ad az egyéni fejlesztési célok beépítésére és a tanulók képességeihez igazodó differenciált megvalósításra. A módszer eredményességét jól mutatja, hogy a tanulók motiváltabban kapcsolódnak be a foglalkozásokba, aktívabbá válnak, fejlődik kommunikációjuk, önállóságuk és együttműködési készségük, ezért intézményünk egyik meghatározó jó gyakorlatává vált.

Ökoiskolai tevékenység

Intézményünk a 2025/2026-os tanévben is kiemelt figyelmet fordított a környezeti nevelésre és a fenntarthatóság pedagógiájára. Ökoiskolaként célunk, hogy tanulóink mindennapi tevékenységeiken keresztül sajátítsák el a környezettudatos gondolkodást, a természeti értékek iránti felelősséget és a fenntartható életmód alapelveit. Programjaink minden esetben igazodtak tanulóink életkorához, képességeihez és sajátos nevelési igényeihez, ezért a tapasztalati tanulás, a játékoság és az élménypedagógiai elemek alkalmazása kiemelt szerepet kapott.

A tanév során valamennyi, a munkatervben meghatározott ökoiskolai program megvalósult. Tanulóink bekapcsolódtak többek között az *Autómentes Nap, az Európai Mobilitási Hét, a Magyar Diáksport Napja, a Maradék nélkül élelmiszer-pazarlást megelőző program, az Állatok Világnapja, a Füstmentes Világnap, a Pénz7, a Víz Világnapja, a Fenntarthatósági Témahét, a Nemzeti Faültetés Napja, valamint a Madarak és Fák Napja* rendezvényeibe.

Kiemelkedő eseménye volt a tanévnek a Fenntarthatósági Témahét, amelynek központi témája az *„Erdő és az ökoszisztéma”* volt. A témahét során tanulóink előadásokon, interaktív

foglalkozásokon, külső szakmai programokon és élménypedagógiai állomásokon vehettek részt. Az erdő élővilágát, a természetvédelem jelentőségét és a fenntartható életmód alapelveit saját élményeiken keresztül ismerhették meg. A programsorozatot egy egész intézményt megmozgató témanap zárta, ahol a különböző korosztályok számára adaptált, játékos feladatokon keresztül dolgozták fel a hét során megszerzett ismereteket.

Intézményünk ökoiskolai programjainak fontos elemei az állatasszisztált foglalkozások is. A tanév során Hópihe és Pillecukor terápiás kutyák közreműködésével több környezeti nevelési és érzékenyítő program valósult meg. A kutyaterápiás foglalkozások játékos, élményszerű formában segítették a természet, az erdei élővilág és a felelős állattartás megismerését, miközben fejlesztették a tanulók kommunikációját, együttműködését, figyelmét és szociális készségeit. Az állat jelenléte különösen motiválóan hatott sajátos nevelési igényű tanulóinkra, elősegítette az aktív részvételt és az élményszerű tanulást. A foglalkozások egyúttal hozzájárultak az empátia, a felelősségérzet és a környezettudatos szemlélet erősítéséhez is.

A tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk intézményünk zöld környezetének fejlesztésére is. A *Nemzeti Faültetés Napja* alkalmából tanulóink és pedagógusaink közösen ültettek fákat és cserjéket az iskola udvarán és az iskolakertben. A közös munka során a gyermekek nemcsak a faültetés gyakorlati lépéseit ismerték meg, hanem felelősséget vállaltak az elültetett növények későbbi gondozásáért is.

Az állat- és természetvédelem szintén hangsúlyos szerepet kapott programjainkban. Az *Állatok Világnapjához* kapcsolódóan madáretetők készültek újrahasznosított alapanyagokból, állateledel-gyűjtést szerveztünk, valamint tanulóink ellátogattak a kisújszállási állatmenhelyre is, ahol kutyasétáltatás során közvetlen tapasztalatokat szerezhettek a felelős állattartásról. A *Madarak és Fák Napján* élő madárbemutató, szemléltető eszközök és interaktív foglalkozások segítettek a hazai madárvilág megismerését.

A fenntarthatóságra nevelés részeként nagy hangsúlyt kapott a tudatos fogyasztás és a környezetkímélő életmód is. A *Maradék nélkül* program az élelmiszer-pazarlás csökkentésére hívta fel a figyelmet, míg a *Pénz7* keretében tanulóink játékos formában ismerkedtek a tudatos pénzgazdálkodással, a takarékoság és a felelős döntések jelentőségével.

Az ökoiskolai programok megvalósítását számos külső szakember is segítette. Előadásaikkal és interaktív bemutatóikkal hozzájárultak ahhoz, hogy tanulóink élményszerű módon ismerkedjenek meg a természetvédelem, a méhészet, a madárvédelem, az elsősegélynyújtás és a fenntartható életmód kérdéseivel. A sajátos nevelési igényű tanulók számára különösen fontos volt, hogy a megszerzett ismereteket cselekvésen, tapasztalatszerzésen és közvetlen élményeken keresztül sajátíthatták el.

Ökoiskolai munkánk eredményeként a tanév során tovább erősödött tanulóink környezettudatos szemlélete, fejlődött felelősségérzetük a természet és közvetlen környezetük iránt, miközben a

közös programok jelentős szerepet játszottak a közösségépítésben és az élményalapú tanulás megvalósításában is.

A Világ Legnagyobb Tanórája

Karcagi tagintézményünk a 2025/2026-os tanévben is csatlakozott „**A Világ Legnagyobb Tanórája**” nemzetközi oktatási programhoz. A kezdeményezés célja, hogy a tanulók életkoruknak megfelelő, élményszerű formában ismerkedjenek meg az ENSZ Fenntartható Fejlődési Céljaival, különös tekintettel a környezetvédelemre, az esélyegyenlőségre, a minőségi oktatásra és a társadalmi felelősségvállalásra. Intézményünk továbbra is elkötelezett a program mellett, ezért vállalásunkat 2030-ig kívánjuk fenntartani.

IKT-eszközök és digitális pedagógiai módszerek alkalmazása

A digitális pedagógia fejlesztése továbbra is kiemelt szerepet tölt be intézményünk szakmai munkájában. Az EFOP-3.2.4-16-2016-00001 „**Digitális kompetencia fejlesztése**” projekt eredményeként beszerzett informatikai eszközök, LEGO-robotok és a pedagógusok továbbképzései hosszú távon is meghatározzák a tanórai munkát. A digitális eszközök alkalmazása elsősorban a tanulásban akadályozott és az autizmus spektrumzavarral élő tanulók fejlesztésében kap kiemelt szerepet, elősegítve a motiváció növelését, az önálló tanulást és a differenciált fejlesztést.

MATANDA korongos abakusz

A matematikai kompetenciák fejlesztésében rendszeresen használjuk a MATANDA korongos abakuszt. Az eszköz szemléletes segítséget nyújt az alapvető matematikai műveletek és a matematikai fogalmak elsajátításához, valamint a logikus gondolkodás fejlesztéséhez. A tanulók a számolási műveleteket konkrét tevékenységeken keresztül gyakorolják, ami jól illeszkedik a sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók fejlesztésének módszertanához. Pedagógusaink az eszközt az autizmussal élő és a tanulásban akadályozott tanulók fejlesztésében, valamint a szakiskolai oktatásban egyaránt alkalmazzák. Használata segíti az alapvető matematikai készségek megerősítését és a gyakorlati feladatok megoldását.

1.8. Vezetői ellenőrzések területei és tapasztalatai

1.8.1. Belső ellenőrzés

A pedagógiai munka belső ellenőrzése a Szervezeti és Működési Szabályzatban, valamint az éves ellenőrzési tervben meghatározott elvek szerint zajlott. Célja a nevelő-oktató munka szakmai színvonalának megőrzése, a pedagógusok szakmai támogatása, a jogszabályi előírások betartásának ellenőrzése, valamint a fejlesztendő területek feltárása volt.

A tanév során tanítási órákat és foglalkozásokat látogattunk, rendszeresen áttekintettük a pedagógiai dokumentumokat, ellenőriztük a KRÉTA napló vezetését, az egyéni fejlesztési terveket, nyomon követtük a tanulói hiányzásokat, valamint vizsgáltuk a munkarend és a munkaidő betartását.

1.8.1.1. Óralátogatások

A tanév során fontos feladatommak tekintettem a pedagógiai munka közvetlen megismerését. A teljesítményértékelési rendszerhez kapcsolódó egyéni vezetői célkitűzésemnek megfelelően intézményi szinten 16 pedagógus, pedagógusjelölt és szakoktató tanóráját, illetve foglalkozását látogattam meg.

Az óralátogatásokat szakmai konzultáció követte. A pedagógusok önreflexió keretében értékelték saját munkájukat, ezt követően a vezetők a pedagóguskompetenciák indikátorai mentén fogalmazták meg észrevételeiket, kiemelve az erősségeket és a továbbfejlődést segítő javaslatokat.

Az óralátogatások során szerzett tapasztalatok megerősítették, hogy pedagógusaink munkáját a szakmai felkészültség, a tudatos tervezés és a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó pedagógiai szemlélet határozza meg. A tanórák jól szervezettek voltak, a kitűzött célok és fejlesztési feladatok az óratervekben és a gyakorlati megvalósításban egyaránt megjelentek. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését differenciált módszerek, személyre szabott segítségnyújtás és a pozitív megerősítés alkalmazása segítette.

Erősségként jelent meg a digitális pedagógiai eszközök tudatos használata, az adaptált és saját készítésű fejlesztőeszközök alkalmazása, valamint a korszerű tanulásszervezési eljárások beépítése a mindennapi gyakorlatba. Több foglalkozáson találkoztam a kooperatív tanulásszervezés, a projektpedagógia, a drámapedagógiai elemek és a tevékenységközpontú módszerek tudatos alkalmazásával. Az órákat elfogadó, támogató légkör jellemezte, amely biztonságos tanulási környezetet teremtett a gyermekek számára.

Az óralátogatások során fejleszthető területként fogalmaztam meg a Meixner-módszer és a kooperatív tanulásszervezési eljárások tudatosabb alkalmazását, az óravázlatokban megfogalmazott célok és fejlesztési feladatok pontosabb megjelenítését, valamint a felhasznált szakirodalmi és digitális források következetes dokumentálását.

1.8.1.2. Dokumentumellenőrzések

A tanév során rendszeresen ellenőriztük a pedagógiai dokumentáció vezetését. A tanmenetek, az egyéni fejlesztési tervek és a fejlesztő naplók határidőre elkészültek, tartalmuk megfelelt a jogszabályi előírásoknak és az intézmény pedagógiai programjában foglaltaknak. A szükséges kisebb javításokat az érintett pedagógusok rövid időn belül elvégezték.

A KRÉTA rendszer adminisztrációját szintén rendszeresen áttekintettük, különös tekintettel az érdemjegyek, a mulasztások és a tanórák rögzítésére. A tanév végén a törzslapok, a bizonyítványok és az elektronikus napló adatainak egyezőségét hármas összeolvasással ellenőriztük, ezzel biztosítva az adminisztráció pontosságát és hitelességét.

1.8.1.3. Munkaközösségi munka ellenőrzése

A munkaközösségek szakmai tevékenységét a főigazgató-helyettesek és a munkaközösség-vezetők a tanév során folyamatosan figyelemmel kísérték. Az ellenőrzések kiterjedtek a munkatervekben meghatározott feladatok megvalósulására, a szakmai együttműködésre, a belső tudásmegosztásra, valamint az intézményi programok, projektek és innovációk előkészítésében, illetve megvalósításában vállalt feladatokra. A munkaközösség-vezetők aktívan részt vettek a pedagógusok óralátogatásaiban, az órákat követő szakmai megbeszéléseken, valamint közreműködtek a beszámolók, elemzések és szakmai értékelések elkészítésében is. Munkájuk hozzájárult a pedagógiai munka egységes szakmai színvonalának fenntartásához, a jó gyakorlatok megosztásához és a folyamatos szakmai fejlődés támogatásához.

1.8.2. Külső ellenőrzések

1.8.2.1. Kádas György EGYMI Karcagi Tagintézménye szakiskolai intézményegység intézményi tanfelügyelete

2026. március 20-án a Kádas György EGYMI Karcagi Tagintézménye szakiskolai intézményegységében intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre került sor. Az ellenőrzés az Oktatási Hivatal által meghatározott szempontok alapján a pedagógiai-szakmai munka, a működés és az intézményi folyamatok értékelésére irányult. A szakértői ellenőrzésbe bevont vezető Sándorné Szakácsi Ildikó Zsuzsanna szakiskolai intézményegység-vezető volt.

A szakértői értékelés több kiemelkedő területet is azonosított. Megállapították, hogy a stratégiai és operatív dokumentumok egységes, koherens rendszert alkotnak, a tervezés és az értékelés tudatos, következetes módon valósul meg. A pedagógiai munka magas szakmai színvonalú, innovatív és fejlesztésközpontú, amely hatékonyan támogatja a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni fejlesztését és társadalmi beilleszkedését. Kiemelték a tanulók fejlődésének tudatos nyomon követését, a differenciált pedagógiai módszerek eredményes alkalmazását, valamint a nevelőtestület magas szakmai felkészültségét, gyermekközpontú szemléletét és együttműködését. A szakértők elismerően szóltak a rendszeres belső tudásmegosztásról, a jól működő partnerkapcsolatokról, valamint a támogató szervezeti kultúráról és a hagyományápolás szerepéről is.

A szakértők a kiemelkedő területek mellett fejleszthető területeket is megfogalmaztak, amelyek alapján intézkedési terv készült. A fejlesztési javaslatok a jó gyakorlatok hatékonyságának tudatosabb értékelésére, a tanmenetek szakmai tartalmának továbbfejlesztésére, a szülői együttműködés erősítésére, valamint a pedagógiai innovációk hatásvizsgálatának tudatosabb dokumentálására irányulnak. További feladatként jelölték meg a belső és külső mérési-értékelési eredmények szélesebb körű felhasználását az intézményi önértékelésben, a partneri elégedettség rendszeres mérését, az eredmények elemzését és visszacsatolását, valamint a szakmai partnerkapcsolatok további bővítését. A fejlesztési javaslatok között szerepel továbbá

a digitális és szakmai infrastruktúra korszerűsítése – különös tekintettel a digitális eszközparkra és a szakiskolai műhelyek felszereltségére –, valamint a tagintézmény honlapjának folyamatos aktualizálása is.

Az intézkedési terv meghatározza a szükséges feladatokat, a felelősöket, a végrehajtás ütemezését, valamint az eredmények nyomon követésének módját. Az abban megfogalmazott intézkedések jelentős része beépül a 2026/2027. tanév szakmai munkatervébe, biztosítva a fejlesztések tervszerű és folyamatos megvalósítását.

1.8.2.2. Kádas György EGYMI Karcagi Tagintézménye - általános iskolai intézményegység intézményi tanfelügyelete

2026. április 17-én a Kádas György EGYMI Karcagi Tagintézménye általános iskolai intézményegységében intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés zajlott. Az ellenőrzés során a szakértők az intézményegység pedagógiai-szakmai munkáját, működését és intézményi folyamatait értékelték. A szakértői ellenőrzésbe bevont vezető Ökrösné Sajtos Anett Erika tagintézmény-igazgató volt.

A szakértők több kiemelkedő területet is azonosítottak. Megállapították, hogy az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai koherens rendszert alkotnak, a tervezés és az értékelés tudatos, következetes módon valósul meg. Kiemelték a magas színvonalú, gyermekközpontú és innovatív pedagógiai munkát, az egyéni fejlesztésre épülő nevelő-oktató tevékenységet, valamint a tanulók fejlődésének tudatos nyomon követését. Elismerték a nevelőtestület szakmai felkészültségét, együttműködését, a rendszeres belső tudásmegosztást, a jól működő partnerkapcsolatokat, valamint a támogató szervezeti kultúrát és a környezettudatos nevelés iránti elkötelezettséget.

A szakértők az alábbi fejleszthető területeket fogalmazták meg:

- A jó gyakorlatok intézményen belüli és intézmények közötti tudatosabb megosztása, valamint a digitális tanmenetek szakmai és didaktikai tartalmának továbbfejlesztése.
- A magas színvonalú szakmai munka további erősítése, a szülők aktívabb bevonása az intézményi folyamatokba és programokba.
- A tanulói eredmények hangsúlyosabb bemutatása a külső nyilvánosság számára, valamint azok tudatosabb felhasználása a pedagógiai munka fejlesztésében.
- A partneri elégedettség rendszeres, dokumentált mérése és a visszacsatolási rendszer továbbfejlesztése.
- Az intézményi kommunikáció és a külső partnerkapcsolatok további erősítése.
- Az infrastrukturális feltételek fejlesztése, különös tekintettel az alsó tagozat elhelyezésére, az épület árnyékolására, az udvari játékok telepítésére és a sportinfrastruktúra korszerűsítésére.

- A tanulásban akadályozottak pedagógiája szakirányú gyógypedagógus-végzettséggel rendelkező szakemberek számának növelése a fenntartó támogatásával.
- Az intézmény saját pedagógiai gyakorlatának dokumentálása, hatásvizsgálatának fejlesztése és szakmai megosztása, valamint a tagintézmény honlapjának folyamatos aktualizálása.

A megfogalmazott fejleszthető területek alapján intézkedési terv készült. A fejlesztési feladatok végrehajtása ütemezetten történik, és azok megvalósulását az intézményvezetés rendszeresen értékeli, hogy a szakértői javaslatok minél teljesebb körűen beépüljenek a mindennapi pedagógiai gyakorlatba.

1.8.2.3. Kádas György EGYMI Karcagi Tagintézménye utazó gyógypedagógiai hálózat pedagógiai, szakmai ellenőrzése

2026. május 15-én intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre került sor a Kádas György EGYMI Karcagi Tagintézménye utazó gyógypedagógusi hálózatában. Az ellenőrzésbe bevont vezető Murányiné Szabó Anna, az utazó gyógypedagógusi hálózat intézményegység-vezetője volt.

A szakértői értékelés számos kiemelkedő területet azonosított, amelyek megerősítették az utazó gyógypedagógusi hálózat magas szakmai színvonalú működését. Kiemelték a pedagógiai folyamatok átgondolt tervezését, a pedagógusok elkötelezett, innovatív és sérülésspecifikus szakmai munkáját, az egyéni fejlesztések magas színvonalát, a saját fejlesztésű mérőeszközök alkalmazását, valamint a tanulók fejlődésének eredményes támogatását. A szakértők példaértékűnek értékelték a gyógypedagógusok és a befogadó intézmények pedagógusai közötti együttműködést, a belső szakmai együttműködést, a szervezeti kultúrát, valamint az intézmény gyermekközpontú szemléletét és a sajátos nevelési igényű tanulók társadalmi beilleszkedését segítő szakmai tevékenységét.

A szakértői értékelésben az alábbi fejleszthető területek kerültek megfogalmazásra:

- Az ellenőrzési, mérési és értékelési eredmények rendszeresebb visszacsatolása és felhasználása.
- A szülőkkel való együttműködés további erősítése, valamint a partneri elégedettségmérés rendszerének kidolgozása és működtetése.
- Az utazó gyógypedagógusi hálózat által fejlesztett tanulók életútjának nyomon követése és dokumentálása.
- A belső tudásmegosztás további erősítése, a jó gyakorlatok szélesebb körű megosztása, valamint az intézmény szakmai tevékenységének nagyobb nyilvánosságot biztosító bemutatása.
- A tájékoztatási rendszer továbbfejlesztése, az utazó gyógypedagógusi hálózat szakmai munkájának láthatóbbá tétele.

- A speciális fejlesztőeszközök körének bővítése az integráló intézményekben folyó fejlesztőmunka támogatása érdekében.

A szakértői értékelésben megfogalmazott fejleszthető területek alapján intézkedési terv készült. Az intézkedési terv meghatározza a szükséges feladatokat, a felelősöket, a megvalósítás ütemezését, valamint a fejlesztések nyomon követésének módját. A kitűzött feladatok a 2026/2027. tanév szakmai munkatervébe is beépülnek, biztosítva az intézkedések tervszerű és folyamatos megvalósítását.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

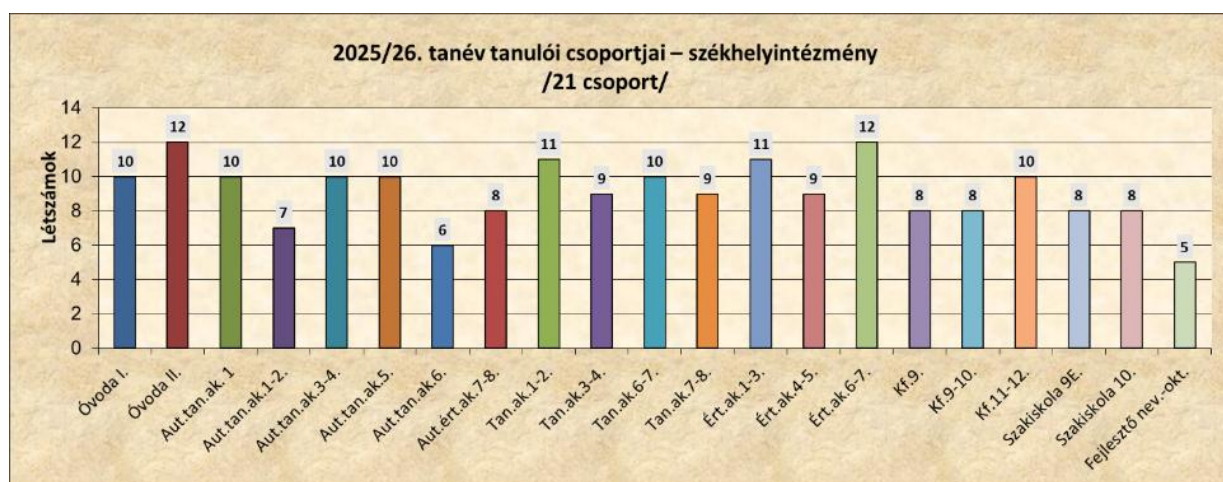
2.1. Statisztikai mutatók: tanulói létszámadatok

Tanulói létszámok intézményegységeként

A székhelyintézményben látható, hogy az idén is nagy igény volt a speciális autista csoportokra, az autizmussal élő tanulók magas száma miatt. Nyolcadik éve a székhelyen is működtetünk fejlesztő iskolai csoportot, amelyre a tanulók állapotváltozása miatt volt szükség.

2.1.1. Székhelyintézmény-Kisújszállás

A tanulócsoportok létszáma a nemzeti köznevelésről szóló törvény 4. mellékletében meghatározott átlagléttszámokhoz igazodott. Az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek és tanulók számának növekedése miatt a székhelyintézményben hat általános iskolai autizmus-specifikus csoport működött. Az óvodai csoportokban is meghatározóvá vált az autizmus spektrumzavarral élő gyermekek jelenléte: a két óvodai csoportba járó gyermekek közül csupán két fő nem autizmus spektrumzavarral él. (17. számú ábra)



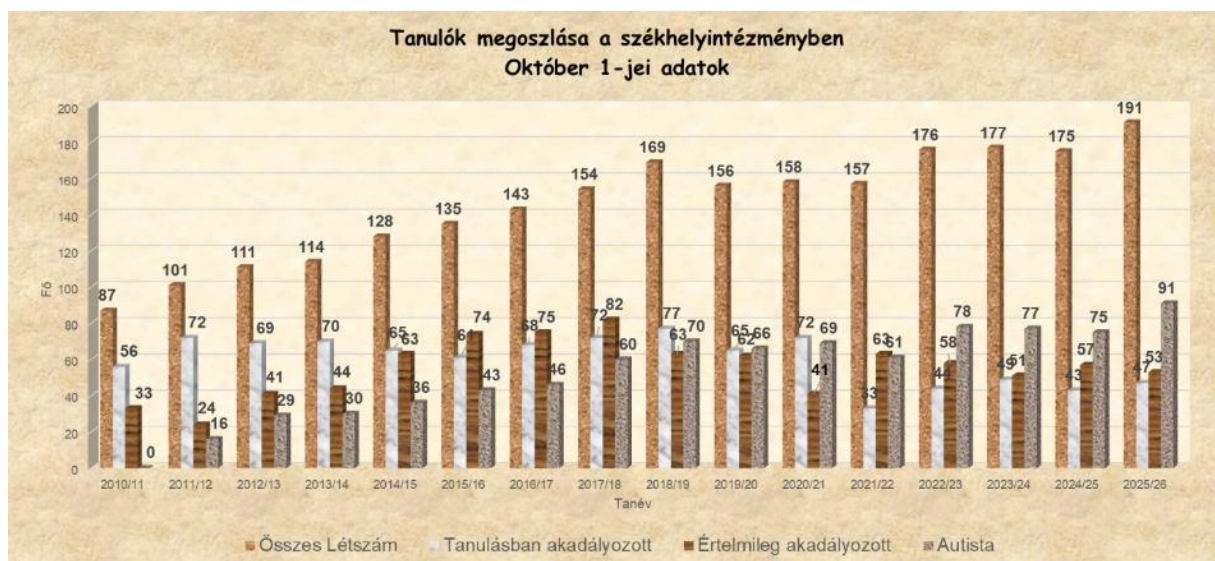
17. számú ábra: Iskolai csoportok száma a székhelyintézményben

A 18. számú ábra a székhelyintézmény tanulólétszámának alakulását mutatja az elmúlt 16 tanévben. Az adatok jól érzékeltetik az intézmény folyamatos fejlődését: a 2010/2011. tanév 87fős létszámához képest a 2025/2026. tanévet már 191 sajátos nevelési igényű tanulóval zártuk.



18. számú ábra: Létszámadatok a székhelyintézményben az elmúlt 16 évben

A 19. számú ábra a székhelyintézmény tanulóinak megoszlását mutatja fogyatékosági típusok szerint. Az autizmus spektrumzavarral élő tanulók nem kizárólag az autizmus-specifikus csoportokban részesülnek nevelésben-oktatásban. Többen közülük a tanulásban vagy értelmileg akadályozott tanulók csoportjaiban folytatják tanulmányaikat, ahol szintén biztosított számukra az állapotuknak megfelelő autizmus-specifikus fejlesztés.



19. számú ábra: Tanulók megoszlása fogyatékoságuk szerint a székhelyintézményben

Fejlesztő nevelés-oktatás

A súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő nevelése-oktatása csoportos formában valósul meg, a fejlesztések során kiemelt figyelmet fordítunk az egyéni szükségletekhez igazodó differenciálásra. A 2025. október 1-jei adatok alapján 29 magas támogatási szükségletű tanuló részesült heti 20 órában fejlesztő nevelés-oktatásban, öt tanulócsoportban. A csoportok

kialakítása megfelelt a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 140. § (2) bekezdésében meghatározott előírásoknak, amely szerint a csoportlétszám legfeljebb hat fő lehet.

Azoknak a súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulóknak, akik állapotuk miatt nem tudnak csoportos ellátásban részt venni, gyógypedagógusaink egyéni fejlesztést biztosítanak. A 2025/2026. tanévben 10 tanuló otthonában, további 21 tanuló gondozási helyén részesült heti 2–3 órás fejlesztésben. (20. számú ábra)



20. számú ábra: A fejlesztő nevelés-oktatás csoportjai, tanulói létszáma

Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat

Az utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat a 2025/2026-os tanévben 5 közigazgatási járás, 22 nevelési-oktatási intézményében látott el feladatot, 19 településen, (21 alapfokú, - 1 középfokú nevelési-oktatási intézményben).

Az utazó gyógypedagógusi hálózatban ellátott tanulók létszámának alakulása a 22. ábrán látható.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat, két kivétellel a Karcagi Tankerületi Központ által fenntartott intézményeiben látja el az integrált, sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztését, illetve segíti az együttnevelést.

Közigazgatási járásonként az alábbi intézményekben biztosítottuk a pedagógiai célú habilitációs-rehabilitációs fejlesztéseket.

Karcagi Járás:

- Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola, Karcag
- Karcagi Kováts Mihály Általános Iskola Kiskulcsosi Iskolája, Karcag
- Berekfürdői Veress Zoltán Általános Iskola
- Kunmadarasi Általános Iskola
- Nagykun Baptista Oktatási Központ Ált. Isk., Gimn., Technikum, Szakképző Isk. és Kollégium, Kisújszállás.

Tiszafüredi Járás:

- Kossuth Lajos Gimnázium és Általános Iskola
- Kossuth Lajos Gimnázium Kossuth Lajos Általános Iskolája
- KLG Nagyiváni Általános Iskolája
- KLG Nagyiváni Általános Iskolájának Tiszaörsi Telephelye
- Tiszaszentimrei Vasvári Pál Általános Iskola

Kunhegyesi Járás:

- Kunhegyesi Általános Iskola,
- Kunhegyesi Általános Iskola Tiszagyendai Általános Iskolája,
- Tomajmonostorai Általános Iskola
- Kovács Mihály Általános Iskola, Abádszalók

Törökszentmiklósi Járás:

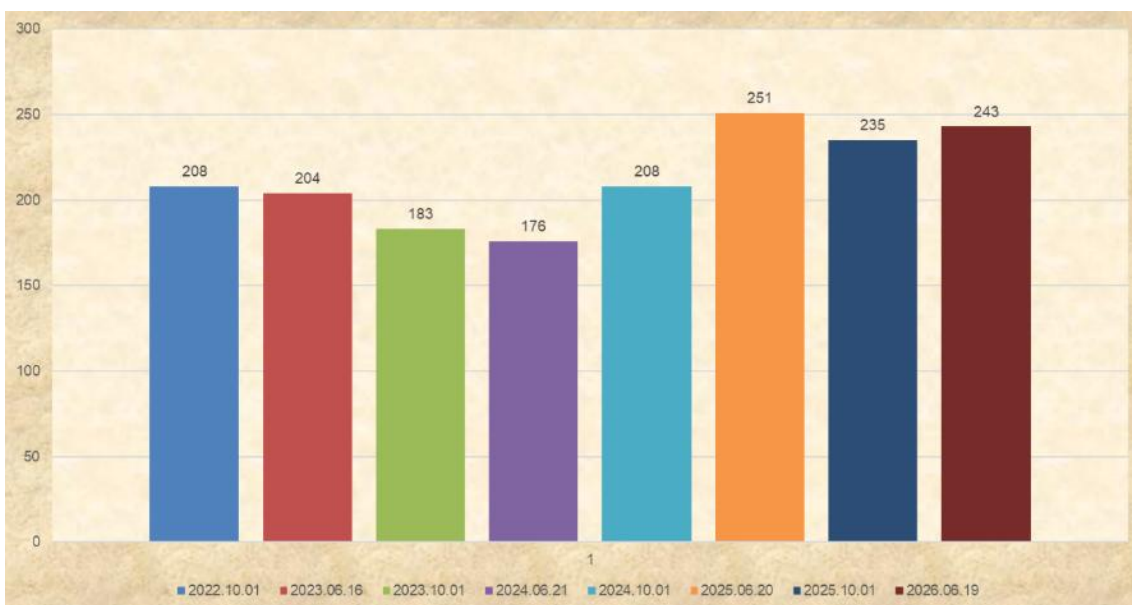
- Hunyadi Mátyás Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Törökszentmiklós
- Baptista Szeretetszolgálat EJSZ Kölcsey Ferenc Általános Iskola, Törökszentmiklós
- Tiszatenyői Szent István Általános Iskola
- Kengyeli Kossuth Lajos Általános Iskola
- Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola
- Fegyverneki Móra Ferenc Általános Iskola Szalai Sándor Általános Iskolája, Örményes

Mezőtúri Járás:

- Túrkevei Petőfi Sándor Általános Iskola, Túrkeve
- Mezőtúri II. Rákóczi Ferenc Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola Mesterszállási Telephelye

A 2025/2026-os tanév végi adatok alapján 243 SNI tanuló fejlesztését végeztük 200,5 órában, 117 csoportban. Az ellátott fejlesztési területek a tanév során:

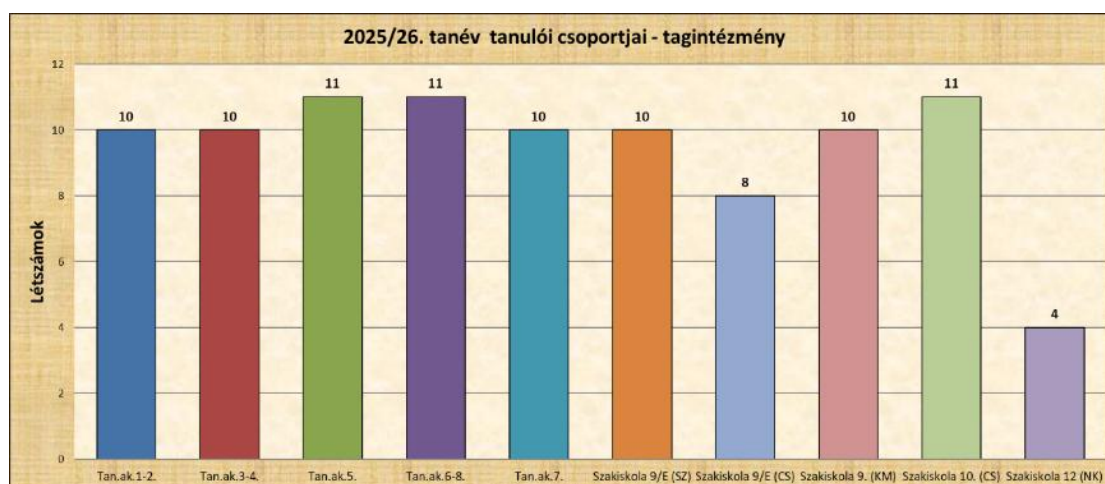
- Komplex gyógypedagógiai segítség
- Logopédia
- Pszichopedagógia
- Szomatopedagógia
- Tiflopedagógia.



21. számú ábra: Utazó gyógypedagógusi, konduktori hálózat keretében ellátott tanulók létszáma

2.1.2. Karcagi tagintézmény

A tagintézményben a 2025/2026. tanévben 10 tanulócsoport működött. A csoportok létszáma megfelelt a nemzeti köznevelésről szóló törvény 4. mellékletében meghatározott minimum- és átlaglétsszámokra vonatkozó előírásoknak.



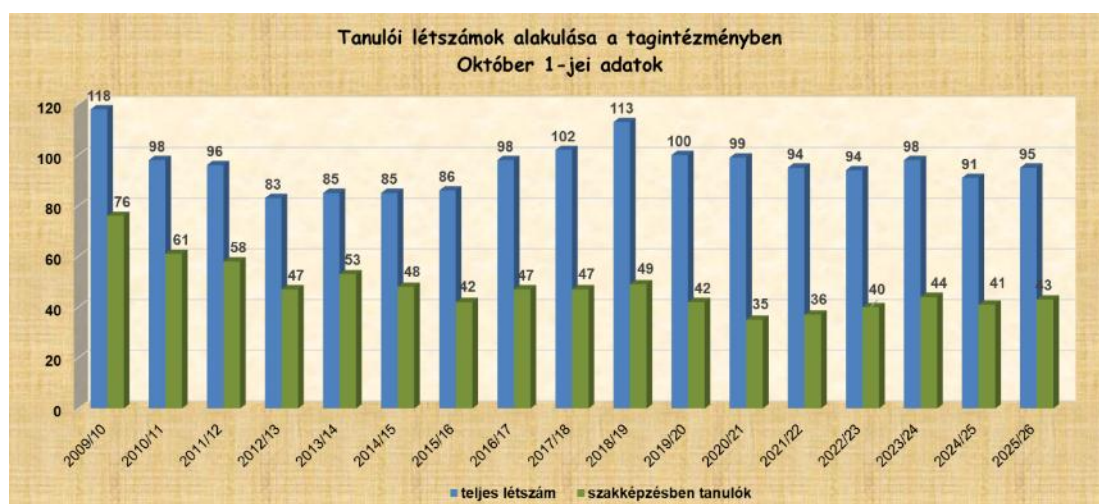
22. számú ábra: Tanulói csoportok a tagintézményben

A 23. számú ábra a tagintézmény tanulólétszámának alakulását mutatja be az elmúlt tizenöt tanévben. Az adatok alapján a tanulólétszám az évek során kisebb ingadozásokat mutatott. A 2016/2017. és a 2019/2020. tanév között a létszám meghaladta a 100 főt, ezt követően mérséklődés volt tapasztalható. Az elmúlt öt tanévben a tagintézmény tanulólétszáma 91 és 98 fő között alakult, vagyis viszonylag kiegyensúlyozott volt.



23. számú ábra: Létszámadatok az elmúlt 15 évben a tagintézményben

A 24. számú ábra a tagintézmény teljes tanulólétszámának és a szakiskolai tanulók létszámának alakulását mutatja be. Az adatok alapján az általános iskolai tanulólétszám az elmúlt években viszonylag kiegyensúlyozottan alakult. A szakiskolai tanulók száma ugyanakkor tartósan 40–50 fő között mozog, amely továbbra sem éri el a kívánatos létszámot. Kedvező fejlemény ugyanakkor, hogy a 2026/2027. tanév beiskolázása eredményesen zárult: a jelentkezők száma lehetővé teszi két 9/E előkészítő osztály indítását. A szobafestő részsakképesítésre 9 fő, a csokoládétermék-gyártó részsakképesítésre pedig 8 fő sajátos nevelési igényű tanuló iratkozott be.



24. számú ábra: Tanulók megoszlása a tagintézményben

A 2026/2027. tanévre – a korábbi évek alacsony jelentkezési mutatóit és a 9/E osztályok létszámát figyelembe véve – a csokoládétermék-gyártó és a szobafestő részsakképesítések meghirdetésére került sor. Célunk, hogy a szakiskolai csoportok létszáma a jövőben elérje a nemzeti köznevelésről szóló törvényben meghatározott átlagléttszámot, amely egyben fenntartói elvárás is.

2.2. Tehetséggondozás

Az alkotótevékenységek során a műhelyvezetők tudatosan építenek a tanulók egyéni adottságaira, érdeklődésére és kiemelkedő képességeire. A foglalkozásokon olyan technikákat és munkafolyamatokat sajátíthatnak el, amelyekre a mindennapi oktatás keretei között kevesebb lehetőség nyílik.

A filmes műhelyben a tanulók saját ötleteire építve készültek kisfilmek gyógypedagógus kollégánk irányításával. Az elkészült alkotásokkal több speciális filmfesztiválra is beneveztek, júniusban pedig a Kőszegen megrendezett országos szemlén vettek részt.

Mindkét intézményben több tanuló is kimagaslóan tehetséges a sport terén. A felkészítő testnevelők és a FODISZ támogatásával a tanulók rendszeresen részt vesznek sportversenyeken.

A kisújszállási székhelyintézmény tanulói a FODISZ és FÉS versenyein összesen **15 arany-, 12 ezüst- és 4 bronzérmel** szereztek. Ezen belül az **országos döntőkön** is szép eredményeket értek el: az **Országos Mezei Futás Diákolimpián** 2 arany- és 2 ezüstérmet, az **Országos Atlétikai Döntőn** 3 arany-, 3 ezüst- és 1 bronzérmet nyertek, az **Országos Tollaslabda Döntőn** pedig egy tanulónk országos bajnoki címet szerzett.

A tagintézményben **9 arany, 9 ezüst és 10 bronzéremmel** büszkélkedhettek tanulóink. Kiemelkedő eredményt ért el Balog Dávid, a 9. E osztály szobafestő tanulója, aki egy rangos nemzetközi küzdősport-versenyen, több mint 300 fős mezőnyben a legjobb öt versenyző közé került. A versenyen Ring (klasszikus küzdelem) és K–1 Light kategóriában aranyérmet, K–1 kategóriában pedig ezüstérmet szerzett, ezzel tovább öregbítette intézményünk jó hírnevét.

Utazó gyógypedagógusi hálózat

Az előző tanévekhez hasonlóan idén is megszerveztük a „KÁDAS” Tehetséggondozó Levelezős versenyt. A főállású utazó gyógypedagógusaink 2025 októberében kezdték el összeállítani a feladatlapokat.

A versenyt 2026. áprilisában bonyolították le a kollégák, s az eredmények kihirdetésére, jutalmak eljuttatására 2026. május 15-éig került sor. A versenyen **103 SNI tanuló** vett részt.

Fontosnak tartjuk, hogy a többségi intézményekben tanuló sajátos nevelési igényű tanulók is megmutathassák azt, hogy ők is lehetnek tehetségesek valamely képességterületen.

2.3. Különleges bánásmód, esélyegyenlőség

Fenntartónk, a Karcagi Tankerületi Központ Fejlesztési Tervében kiemelt feladatként határozza meg a sajátos nevelési igényű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítását. Intézményünkben valamennyi gyermek és tanuló sajátos nevelési igényű, ezért pedagógiai munkánk egyik legfontosabb célja az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztés és az esélyegyenlőség biztosítása.

A tanév során a gyógypedagógusok és konduktorok a tanulók állapotához, életkorához és fejlettségi szintjéhez igazodó gyógypedagógiai módszereket alkalmaztak. A differenciált tanórai munka mellett egyéni és kiscsoportos rehabilitációs foglalkozások, valamint a képességkibontakoztató felkészítés segítették a tanulók fejlődését. A program intézményünk egyik legfontosabb hátránykompenzációs eszköze, amely támogatja a tanulási hátrányok csökkentését, az egyéni képességek kibontakoztatását és a továbbhaladást.

Az esélyegyenlőség megvalósítását a pályázati programok is erősítették. Az Útravaló Ösztöndíjprogram, az Erzsébet-tábor, a MÁSNAP rendezvény, a tehetséggondozó műhelyek, valamint a sport- és kulturális programok olyan tapasztalatokhoz és közösségi élményekhez juttatták tanulóinkat, amelyek hozzájárultak személyiségük fejlődéséhez és társadalmi beilleszkedésükhöz.

Az **RRF-1.2.4-25-2025-00028 „Bízz bennünk és segítünk!”** projekt a tanév során tovább bővítette az esélyegyenlőséget támogató szolgáltatásainkat. Az emelt szintű gyógypedagógiai ellátás keretében **helyben nyújtott fejlesztésekkel** segítettük a sajátos nevelési igényű gyermekeket és tanulókat, miközben az **eszközökölcsönző szolgáltatás** révén a családok és a befogadó intézmények korszerű fejlesztőeszközökhöz is hozzáférhettek. A projekt lehetőséget teremtett arra is, hogy szakmai támogatásunk még több intézményhez és gyermekhez jusson el. Az utazó gyógypedagógusi hálózat működtetésével intézményünk továbbra is szakmai segítséget nyújtott a többségi köznevelési intézményeknek, támogatva a sajátos nevelési igényű gyermekek sikeres együttnevelését és az inkluzív szemlélet erősítését.

2.4. Szociális kompetencia-fejlesztés

2.4.1. Székhelyintézmény

A szociális kompetencia fejlesztése intézményünk nevelő-oktató munkájának meghatározó része. A közösségi együttélés szabályainak elsajátítása, az egymás iránti elfogadás, az együttműködés, a konfliktuskezelés és az önállóság fejlesztése valamennyi intézményegységben, valamennyi életkorban jelen van. Az óvodai neveléstől kezdve tudatosan építünk a közösségi élményekre és a társas készségek fejlesztésére, figyelembe véve a gyermekek életkori sajátosságait és egyéni képességeit.

Pedagógusaink a tanórákon rendszeresen alkalmaznak kooperatív tanulásszervezési eljárásokat és drámapedagógiai elemeket. A 2025/2026-os tanévben a KRÉTA adatai szerint 2825 tanórán alkalmaztak kooperatív technikákat, míg 86 tanórán drámapedagógiai módszereket.

Az autizmussal élő tanulók fejlesztésében továbbra is eredményesen működött a babzsákfejlesztő program. Az ÉN-könyv alkalmazása több osztályban a 2025/2026-os tanévben is folytatódott, és hatékonyan támogatta az autizmussal élő tanulók önismeretének, szociális kommunikációjának és önálló életvitelre való felkészítésének fejlesztését.

A szociális kompetenciák fejlesztését a tanórán kívüli programok is segítették. Az iskolai ünnepek, jeles napok, tanulmányi kirándulások, sportprogramok, DÖK-rendezvények, témanapok, a gyermeknap, valamint a közös születésnapi ünneplések mind hozzájárultak a

közösségek erősítéséhez. A tanév során intézményi szinten 85 ilyen közösségépítő programot valósítottunk meg.

A tanulók pozitív megerősítését szolgálta az „Akikre büszkék vagyunk” fal is, amelyre a havi értékelések alapján minden hónapban több tanuló került fel példamutató magatartása, szorgalma vagy tanulmányi teljesítménye elismeréseként. Pedagógusaink a mindennapokban is tudatosan teremtettek lehetőséget a kötetlen közös tevékenységekre – társasjátékokra, kártyázásra, tanulmányi sétákra és közösségi játékokra –, amelyek erősítették a tanulók társas kapcsolatait és a gyermek–felnőtt bizalmi kapcsolatot. A tanulásban akadályozott tagozaton az osztályfőnöki órákon heti rendszerességgel szituációs és közösségfejlesztő játékok segítették az érzelmi intelligencia és a társas viselkedés fejlődését.

Utazó gyógypedagógusi hálózat

A rehabilitációs foglalkozások – különösen a komplex gyógypedagógiai és pszichopedagógiai megsegítés – során kiemelt figyelmet fordítottunk a szociális kompetenciák fejlesztésére. A gyógypedagógusok olyan tanulási helyzeteket teremtettek, amelyekben a tanulók sikerélményhez juthattak, erősödhetett önbizalmuk, fejlődhetett önértékelésük, kommunikációjuk és együttműködési készségük. A foglalkozások során hangsúlyt kapott az empátia, az egymás iránti tisztelet és az elfogadás erősítése is.

A 2025/2026-os tanévben összesen 234 tanuló vett részt rendszeres rehabilitációs foglalkozásokon. A szociális készségek fejlesztését szituációs gyakorlatokkal, irányított és spontán beszélgetésekkel, ön- és társismereti játékokkal, valamint társasjátékokkal támogatták. A fejlesztések során kiemelt cél volt

- az együttműködési készség és az önfegyelem erősítése,
- a tanulási motiváció fenntartása és erősítése,
- a szorongás csökkentése, a biztonságérzet növelése,
- az önbizalom és a pozitív énkép megerősítése.

Az évközi gyógypedagógiai megfigyelések alapján a tanulók többségénél érzékelhető fejlődés mutatkozott a társas kapcsolatokban, különösen az egymásra figyelés, az együttműködés és a társak segítése terén.

2.4.2. Karcagi tagintézmény

A Karcagi tagintézményben a szociális kompetenciák fejlesztése a nevelő-oktató munka egyik kiemelt feladata. A tanulói összetételből, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók magas arányából, valamint a családi és szociális háttér sokszínűségéből adódóan különösen fontos a közösségi együttélés szabályainak, az együttműködésnek, az empátiának és a konfliktuskezelésnek a tudatos fejlesztése.

A tanév során előforduló konfliktusokat a tagintézmény pedagógusai a nevelési folyamat természetes részeként, pedagógiai helyzetként kezelték. Ezeket minden esetben megbeszélték

a tanulókkal, közösen keresték a megoldásokat, és következetesen erősítették a megfelelő viselkedési normákat, az egymás iránti tiszteletet, az elfogadást és a segítőkészséget. Pedagógusaik személyes példamutatással is támogatták a tanulók szociális készségeinek fejlődését.

A közösségépítést és a társas kapcsolatok fejlesztését az intézményi programok is szolgálták. A Mikulás- és fenyőünnepség, az alkotó délutánok, a Roma Nap, a jeles napokhoz kapcsolódó rendezvények, valamint a közös sport- és szabadidős programok lehetőséget teremtettek arra, hogy a tanulók közös élményeken keresztül gyakorolják az együttműködést, megismerjék egymás hagyományait, és erősödjön a közösséghez tartozás érzése. A Roma Nap különösen fontos szerepet töltött be a roma kulturális értékek és hagyományok megismertetésében, a tanulók identitásának erősítésében, valamint az elfogadó, egymást tisztelő iskolai közösség formálásában.

2.5. Tanulói hiányzás, annak kezelése

Székhelyintézmény

A 26. ábrán tíz tanévre visszamenőleg látható a tanulók mulasztása.

A 2025/2026-os tanévben az összes hiányzás 30864 óra. Az összes mulasztás 3%-a igazolatlan hiányzás.



25. számú ábra: Igazolt és igazolatlan hiányzások aránya a székhelyintézményben a törökszentmiklósi diákokkal együtt

Az igazolatlan mulasztások kezelése a 2025/2026-os tanévben is kiemelt gyermekvédelmi feladat volt. Az igazolatlan hiányzások száma az előző tanévhez képest csökkent, ami arra utal, hogy a megtett intézkedések részben eredményesnek bizonyultak. A magas óraszámú igazolt hiányzások jellemzően az óvodás korosztály, valamint az értelmileg akadályozott tagozat tanulóinak egészségügyi állapotával függtek össze.

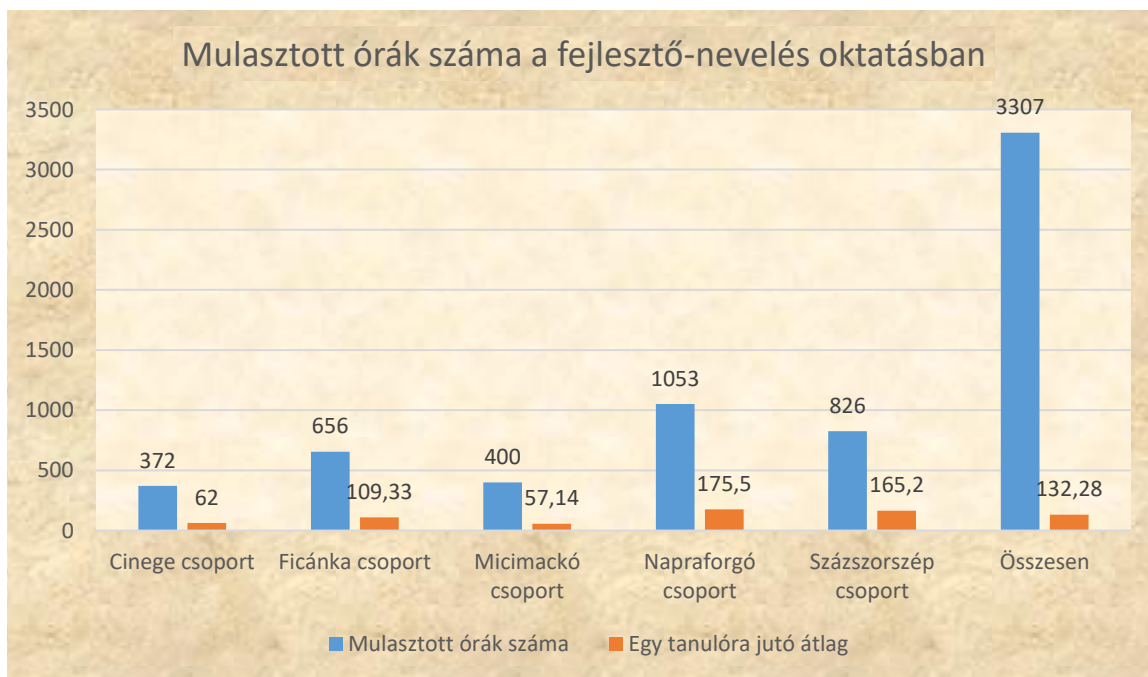
Az igazolatlan hiányzások csökkentése érdekében intézményünk a jogszabályi előírásoknak megfelelően folyamatosan megtette a szükséges intézkedéseket. A tanév során 27 esetben

küldtünk hivatalos értesítést a szülők, illetve gondviselők részére, 33 alkalommal éltünk jelzéssel a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat, illetve Központ felé, 10 esetben értesítettük a Járási Gyámhivatalt, 3 alkalommal tettünk jelzést a szabálysértési hatóság részére, valamint 3 esetben a Családtámogatási Főosztály felé.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős a tanév során folyamatos kapcsolatot tartott a jelzőrendszer tagjaival. A szülőket minden esetben tájékoztattuk az igazolatlan hiányzások következményeiről, szükség szerint pedig bevontuk a családgondozókat is. A tanulói hiányzások kezelése érdekében 4 esetkonferenciát tartottunk, és 4 tanuló esetében intézkedési terv készült.

A tanév során folyamatos feladatot jelentett a jogszabályi változások nyomon követése és azok intézményi alkalmazása. A naprakész nyilvántartás, valamint a határidőben megtett jelzések biztosították a gyermekvédelmi jelzőrendszer hatékony működését.

Fejlesztő nevelés-oktatás



26. számú ábra: Mulasztott órák száma a fejlesztő nevelés-oktatásban

A fejlesztő nevelés-oktatásban részt vevő tanulók összes hiányzása a tanév során 3307 óra volt, az egy tanulóra jutó hiányzás 132,28 óra. A hiányzási óraszámok elsősorban a tanulók egészségi állapotával magyarázható. A fejlesztő nevelés-oktatásban részt vevő gyermekek és tanulók többsége súlyos és halmozott fogyatékoság mellett krónikus belgyógyászati, illetve egyéb egészségügyi problémákkal is küzd, amelyek gyakori orvosi kezelést, kórházi ellátást, ápolást tesznek szükségessé.

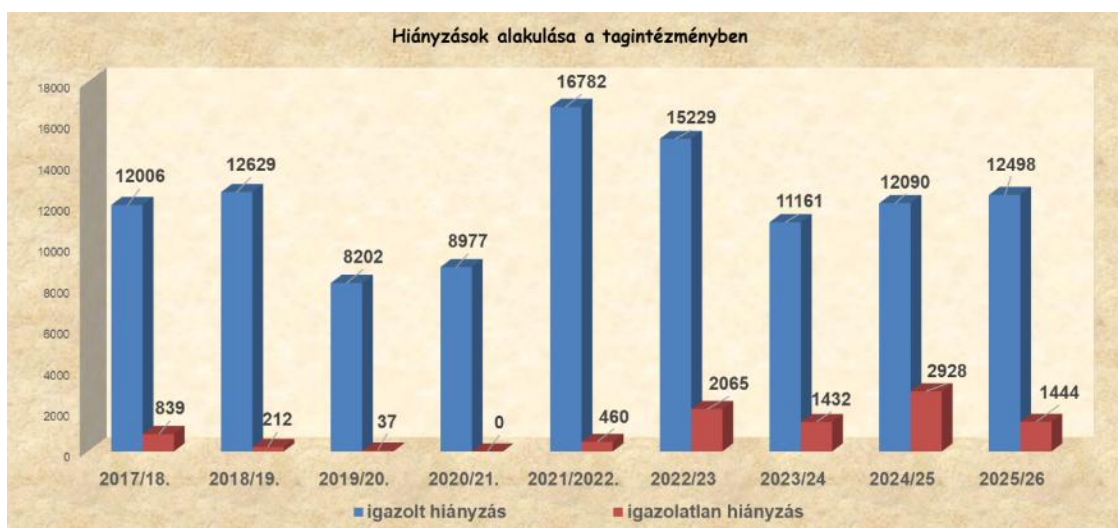
Utazó gyógypedagógiai hálózat

A rehabilitációs foglalkozásokról történő hiányzásokat az utazó gyógypedagógusok az adott feladatellátási hely KRÉTA-naplójában rögzítik. A hiányzások kezelésében a gyógypedagógusok együttműködőek voltak a befogadó intézményekkel, amelyek – visszajelzéseik alapján – fontosnak tartják a tanulók rendszeres részvételét a fejlesztő foglalkozásokon is.

Szükség esetén javasoltuk a hivatalos, írásos jelzés megtételét az érintett iskola igazgatója felé, hogy a rehabilitációs foglalkozások látogatásának elmulasztása dokumentálható legyen, hiszen ezek a fejlesztések a tanórai jelenlétéhez hasonló súllyal bírnak a tanulók fejlődése szempontjából.

A hiányzási adatok elemzése alapján megfigyelhető, hogy a fejlesztő foglalkozásokon való távolmaradás legtöbbször a tanórai hiányzásokkal párhuzamosan jelentkezik, jellemzően betegség miatt. Két utazó gyógypedagógus számolt be kiemelten magas hiányzási arányról a törökszentmiklósi járásban.

Karcagi tagintézmény



27. számú ábra: Hiányzások alakulása a karcagi tagintézményben

- A 2025/2026-os tanévben a tagintézményben összesen 12 498 mulasztott órát tartottunk nyilván, ebből 1444 óra (11,5%) igazolatlan volt. Az igazolatlan hiányzások száma az előző tanévhez képest jelentősen csökkent, ugyanakkor továbbra is magas, ezért a hiányzások visszaszorítása a következő tanévben is fontos feladat marad. Az igazolatlan hiányzások döntő része a kunmadarasi tanulókhoz köthető. Az érintett tanulók és családjaik esetében megtett intézkedések – a szülők ismételt értesítése, személyes egyeztetések, valamint a jogszabályban előírt jelzések és hivatalos megkeresések – csak részben hoztak eredményt.
- 22 esetben történt írásbeli értesítés a szülők/gondviselők felé,
- 6 esetben került sor jelzésre a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat/Központ felé,

- 4 esetben történt bejelentés a Járási Gyámhivatalhoz,
- 4 esetben történt szabálysértési eljárás kezdeményezése.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős folyamatos kapcsolatot tartott a családsegítő szolgálattal és a jelzőrendszeri partnerekkel. A szülőket minden esetben tájékoztattuk az igazolatlan mulasztások jogi és szociális következményeiről, és több esetben bevontuk a családgondozókat is a probléma kezelésébe.

2.6. Tanulói közösségek együttműködése - Diákönkormányzat

Intézményeinkben a 2025/2026-os tanév elején megválasztásra kerültek az osztályképviselők és a diákönkormányzat vezetője. A DÖK munkáját segítő pedagógusok aktívan támogatták a tanulói kezdeményezések megvalósítását, a rendezvények szervezését és lebonyolítását.

A tanév során a DÖK 8 intézményi program előkészítésében és lebonyolításában vállalt szerepet: ÉFOÉSZ-állatkerti kirándulás, Halloween-party, Kádas-diáknapi, Mikulás-napi, Gólyaavató, karácsonyi alkotónapi, Farsangi, Családi-gyermeknap.

A programokat közösségformáló, élményszerű délutáni foglalkozások egészítették ki. Az egyik legkiemelkedőbb esemény a **Kádas-diáknapi** volt, amelyet tanítás nélküli munkanapi keretében szerveztek meg, az intézmény alapításának évfordulójához kapcsolódva. A nap során a tanulók koszorút helyeztek el a Kádas-émléktáblánál. A felső tagozatos és szakiskolási tanulók „Régen és Most” vetélkedőn mérték össze tudásukat, míg az alsósok kreatív műhelyekben készítettek alkotásokat az iskola születésnapjára.

Hasonlóan fontos esemény volt a **Családi-gyermeknap**, ahol változatos szórakoztató programok – kézműves tevékenységek, csillámtetoválás, arcfestés, ugrálóvár, népi játszótér, lovasbemutató – biztosítottak tartalmas, élményalapú kikapcsolódást a tanulók számára.

A DÖK tevékenysége jelentősen hozzájárult a közösségi élet színesítéséhez, az együttműködés, felelősségvállalás és az iskolai identitás erősítéséhez.

2.7. Környezet- és egészségtudatos nevelés

A tanév során a gyógypedagógusok már az óvodában szem előtt tartják azt a célt, hogy a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve alakítsák a környezet- és egészségtudatos szemléletet, magatartást.

A 2025/2026-os tanévben is regisztráltunk az Emberi Erőforrások Minisztériuma által meghirdetett **Fenntarthatósági Témahétre**, amelynek idén a központi témája az „Erdő és az ökoszisztéma” volt. A témahét során tanulóink előadásokon, interaktív foglalkozásokon, külső szakmai programokon és élménypedagógiai állomásokon vehettek részt. Az erdő élővilágát, a természetvédelem jelentőségét és a fenntartható életmód alapelveit saját élményeiken keresztül ismerhették meg.

A környezettudatosság szemléletét követve tanulóink bekapcsolódtak többek között az Autómentes Nap, az Európai Mobilitási Hét, a Magyar Diáksport Napja, a Maradék nélkül

élelmiszer-pazarlást megelőző program, az Állatok Világnapja, a Füstmentes Világnap, a Pénz7, a Víz Világnapja, a Fenntarthatósági Témahét, a Nemzeti Faültetés Napja, valamint a Madarak és Fák Napja rendezvényeibe.

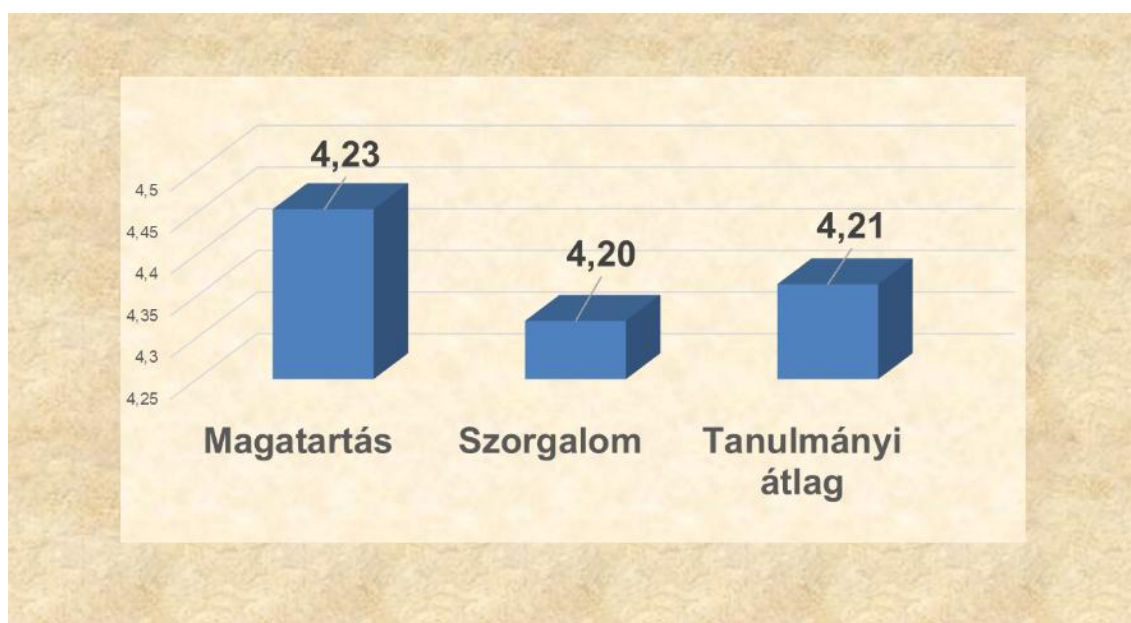
3. Eredmények

3.1. Tanulmányi mutatók (magatartás-szorgalom; tantárgyi átlagok; továbbtanulási mutatók; bukások száma; dicsérek – figyelmeztetések száma;)

A tanulmányi mutatók a 2025/2026. tanév mutatói elnevezésű Excel dokumentumban pontosan részletezve találhatók.

3.1.1. Magatartás-szorgalom-tanulmányi átlagok

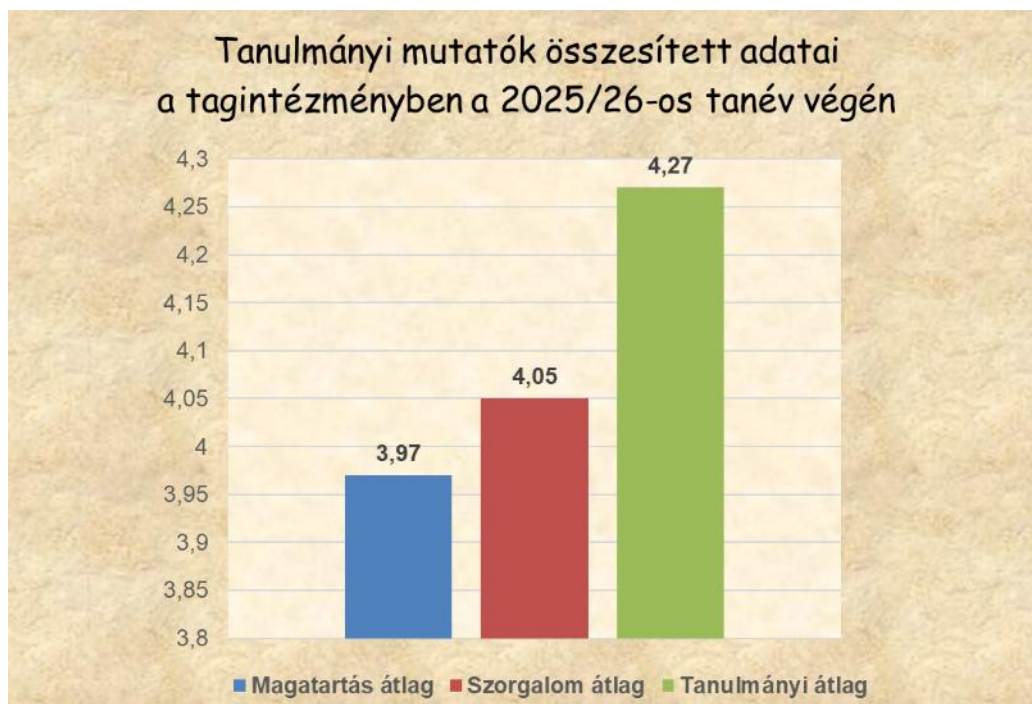
3.1.1.1. Székhelyintézmény



28. számú ábra Magatartás-szorgalom átlagok a székhelyintézményben

A 2025/2026-os tanév végén a székhelyintézmény tanulóinak magatartását 4,23-as, szorgalmát 4,20-as, tanulmányi munkáját pedig 4,21-es átlag jellemezte. A három mutató között csak kis eltérés volt. A tanulók többsége betartotta az iskolai közösség szabályait, együttműködött a pedagógusokkal, és képességeihez mérten teljesítette tanulmányi feladatait. A tanulmányi eredmények összhangban vannak az intézmény sajátos nevelési feladataival és a tanulók egyéni képességeivel.

3.1.1.2. Magatartás-szorgalom és tanulmányi átlagok a tagintézményben



29. számú ábra: Magatartás-szorgalom és tanulmányi átlagok a tagintézményben

A 2025/2026-os tanév végén a tagintézmény tanulóinak tanulmányi átlaga 4,27, a szorgalom átlaga 4,05, a magatartás átlaga pedig 3,97 volt. A tanulmányi eredmények mellett a szorgalom és a magatartás átlaga is stabilan alakult, mindhárom mutató 4 körüli értéket mutatott.

3.1.2. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók

Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma intézményi bontásban

A 2025/2026. tanévben az intézményünk 5–12. évfolyamain az alábbi tanulói létszámadatok és lemorzsolódási kockázatok voltak jellemzők:

- **016 – Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium:**
- Az 5–12. évfolyamokon 31 fő tanult, közülük **1 fő** volt lemorzsolódással veszélyeztetett, amely az összlétszám **3,2 %-a**.
- **A Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium többi feladatellátási helyén a 2025/2026. tanév során lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló nem volt.**

A 2025/2026. tanévre vonatkozó adatok alapján **jelentős javulás tapasztalható.**

- **016 – Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium:**

- Az 5–12. évfolyamokon **23 fő** tanult, közülük **mindössze 1 fő** volt veszélyeztetett, amely az összlétszám **4,34 %-a**.
- Ez az arány több mint **felére csökkent** az előző tanévhez képest, ami a prevenciós tevékenységek és az egyéni tanulói támogatás hatékonyságát is jelzi.

A Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium többi feladatellátási helyén a 2025/2026. tanév során lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló nem volt.

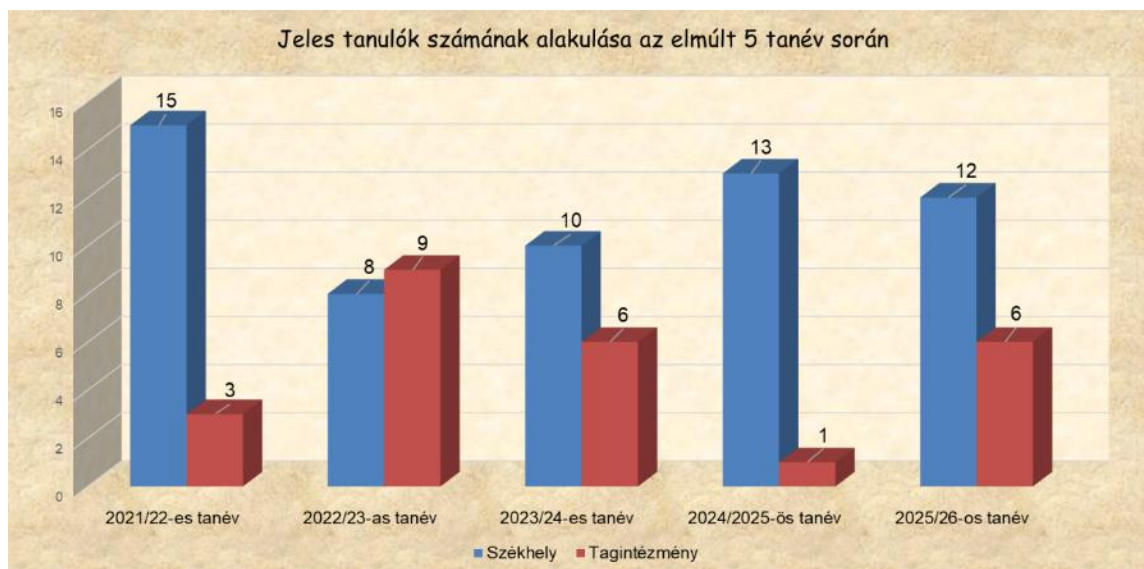
A lemorzsolódási arány csökkenése mögött többek között az intézmény tanulóközpontú szemlélete, az egyéni szükségletekre reagáló pedagógiai támogatás, a családokkal való folyamatos kapcsolattartás, valamint az iskolai jelenlét ösztönzését célzó programok és módszertani eszközök eredményes alkalmazása állhat.

017 – Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium Karcagi Tagintézménye

- Az 5–12. évfolyamokon 75 fő tanult, melyből **1 fő** volt veszélyeztetett, amely az összlétszám **1,33 %-a**.

Felzárkóztatásuk érdekében az osztályfőnökök folyamatosan kapcsolatban állnak a családsegítő szolgálattal és gyermekvédelmi központtal, gyámokkal. A tanév során folyamatos jelzéssel, esetmegbeszéléssel igyekeztünk csökkenteni a tanulók lemorzsolódását, valamint a POK szaktanácsadójának is igénybe vettük ezirányú segítségét.

3.1.3. Kiemelkedő tanulmányi eredmények



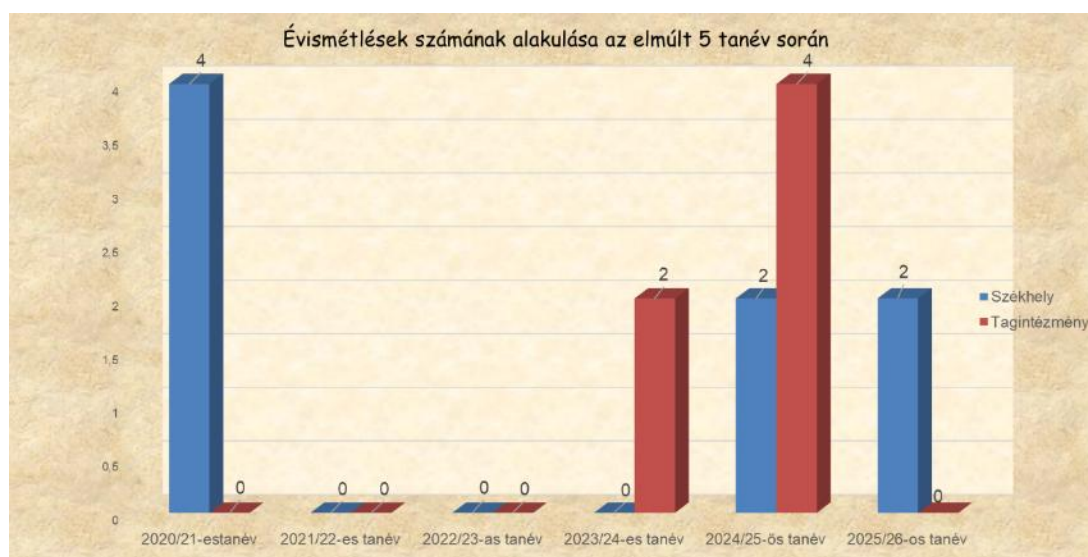
30. ábra: Kiemelkedő tanulmányi eredmények

A **30. számú ábra** a jeles bizonyítványt szerző tanulók számának alakulását mutatja be az elmúlt öt tanévben a székhelyintézmény és a tagintézmény adatai alapján.

A székhelyintézményben az elmúlt években kiegyensúlyozottan magas volt a jeles bizonyítványt szerző tanulók száma. A tagintézményben nagyobb ingadozás figyelhető meg, amely összefügg a két feladatellátási hely eltérő tanulói összetételével.

Az eredmények értelmezésekor figyelembe kell venni, hogy a tagintézményben magasabb a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya. Ezért iskolánkban a tanulmányi eredmények mellett kiemelt jelentőséget tulajdonítunk az egyéni fejlődésnek és a tanulók képességeikhez mért előrehaladásának.

3.1.4. Évismétlések



31. ábra: Évismétlők számának alakulása

A 31. számú ábra az évismétlő tanulók számának alakulását mutatja be az elmúlt hat tanévben. A 2025/2026-os tanév végén a székhelyintézményben két tanuló vált évismétlővé magas számú hiányzása miatt, további két tanuló pedig javítóvizsgát tehet augusztusban. A tagintézményben négy tanuló ismétli meg az évfolyamot, közülük három esetben a magas számú igazolatlan hiányzás, egy esetben pedig az egyéni képességek miatt.

3.1.5. Figyelmeztetések a 2025/2026. tanévben

A tanév során a tanulói kötelezettségek elmulasztása, a házirend megszegése, valamint a nem megfelelő tanulói magatartás miatt az alábbi figyelmeztetésekre és intézkedésekre került sor:

- Felszerelési hiány miatt: **114 eset**
- Házi feladat hiánya miatt: **9 eset**
- Főigazgatói figyelmeztetés: **2**
- Főigazgatói megrovás: **3**
- Főigazgatói szigorú megrovás: **6**
- Főigazgató-helyettesi figyelmeztetés: **7**
- Kollégiumvezetői figyelmeztetés: **1**
- Osztályfőnöki figyelmeztetés: **46**
- Osztályfőnöki intés: **7**
- Osztályfőnöki megrovás: **18**
- Szaktanári figyelmeztetés: **120**
- Szaktanári intés: **7**
- Szaktanári megrovás: **20**
- Gyakorlati oktatói figyelmeztetés: **3**
- Nevelőtanári figyelmeztetés: **2**
- Szakoktatói figyelmeztetés: **1**

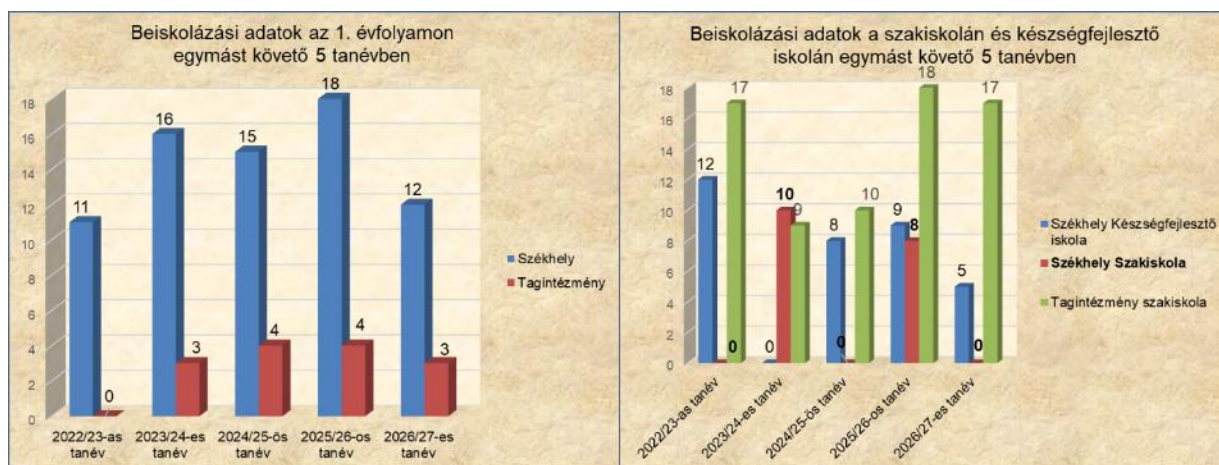
A főigazgatói, osztályfőnöki és szaktanári figyelmeztetések, intések és megrovások túlnyomó többségére tanulók közötti szóbeli vagy tettleges bántalmazás miatt került sor. Az intézkedések minden esetben nevelő célzatúak voltak, és a konfliktusok rendezését, valamint a közösségi együttélés szabályainak megerősítését szolgálták.

3.1.6. Fegyelmi intézkedések

Fegyelmi intézkedés egyik intézményben sem történt a 2025/2026-os tanévben.

3.2. Eredményes továbbtanulás (beiskolázás, visszajelzések)

3.2.1 Beiskolázás az első és kilencedik évfolyamra



32. ábra Továbbtanulási, beiskolázási adatok

A 32. számú ábra az elmúlt öt tanév beiskolázási adatait mutatja be. A beiskolázási adatok értékelésekor figyelembe kell venni, hogy az EGYMI-k esetében a beiratkozás folyamatos. A szakértői bizottságok a nyári időszakban és a tanév során is végeznek vizsgálatokat, amelyek alapján újabb gyermekek kijelölése és felvétele történhet. Ezért a beszámolóban szereplő adatok az adott időpont állapotát tükrözik, és a tanév során még változhatnak.

A székhelyintézmény első évfolyamára az elmúlt öt tanévben 11–18 tanuló iratkozott be. A 2025/2026-os tanévben 18 első osztályos kezdte meg tanulmányait, ami a vizsgált időszak legmagasabb beiskolázási létszáma. A tagintézményben az első évfolyamra az elmúlt években 3–4 tanuló iratkozott be.

A szakiskolai és a készségfejlesztő iskolai beiskolázási adatok intézményegységenként eltérően alakultak. A székhelyintézmény szakiskolájába az elmúlt években 8–10 tanuló nyert felvételt, a készségfejlesztő iskolába pedig 5–12 fő iratkozott be. A tagintézmény szakiskolájában a 2025/2026-os tanévben 18 tanuló kezdte meg tanulmányait. A beiskolázási eredményhez hozzájárult a szakiskolai intézményegység-vezető és a szakoktatók személyes pályaorientációs munkája. Több környező település általános iskoláját keresték fel, ahol bemutatták a tagintézmény képzési kínálatát és a továbbtanulási lehetőségeket.

3.3. Versenyeredmények

Akikre büszkék vagyunk...	
Vármegyei Asztalitenisz Diákolimpia	I. hely: 1 fő, II. hely: 1 fő, III. hely: 1 fő
Megyei Erőemelés Diákolimpia	I. hely: 1 fő, II. hely: 2 fő, III. hely: 1 fő
Országos Atlétika Diákolimpia:	
Mezei futás	I. hely: 2 fő, II. hely: 2 fő, V. hely: 2 fő,
100 m futás	II. hely: 1 fő,
200 m futás	II. hely: 1 fő,
300 m futás	I. hely: 1 fő,
1500 m futás	II. hely: 2 fő,
kislabda hajítás-távolugrás	II. hely: 2 fő, III. hely: 1 fő
Megyei Atlétika Diákolimpia:	
100 m futás	II. hely: 1 fő,
200 m síkfutás	I. hely: 1 fő,
300 m síkfutás	I. hely: 1 fő,
400 m síkfutás	I. hely: 1 fő,
800 m síkfutás	I. hely: 1 fő
Távolugrás	II. hely: 1 fő
Vármegyei Mezei Futás Diákolimpia	I. hely: 3 fő, II. hely: 2 fő, III. hely: 1 fő
Országos Mezei Futás Diákolimpia	I. hely: 2 fő, II. hely: 2 fő,
Run N Shot - Kapkodd és Célozz! eredmények	IV. hely: 1 fő, II. hely: 1 fő
Megyei Terematlétika Diákolimpia	I. hely: 7 fő, II. hely: 8 fő, III. hely: 1 fő



33. ábra Sporteredmények a székhelyintézményben

A kisújszállási székhelyintézmény tanulói a FODISZ és FÉS versenyein összesen **15 arany-, 12 ezüst- és 4 bronzérmet** szereztek. Ezen belül az **országos döntőkön** is szép eredményeket értek el: az **Országos Mezei Futás Diákolimpián** 2 arany- és 2 ezüstérmet, az **Országos Atlétikai Döntőn** 3 arany-, 3 ezüst- és 1 bronzérmet nyertek, az **Országos Tollaslabda Döntőn** pedig egy tanulónk országos bajnoki címet szerzett.

A tagintézményben **9 arany, 9 ezüst és 10 bronzéremmel** büszkélkedhettek tanulóink. Kiemelkedő eredményt ért el Balog Dávid, a 9. E osztály szobafestő tanulója, aki egy rangos nemzetközi küzdősport-versenyen, több mint 300 fős mezőnyben a legjobb öt versenyző közé került. A versenyen Ring (klasszikus küzdelem) és K–1 Light kategóriában aranyérmet, K–1 kategóriában pedig ezüstérmet szerzett, ezzel tovább öregbítette intézményünk jó hírnevét.

XLIX. Országos Komplex Tanulmányi Verseny Vármegyei Fordulója – Karcag

2026. április 1-jén került megrendezésre a XLIX. Országos Komplex Tanulmányi Verseny vármegyei fordulója, melynek a karcagi tagintézményünk adott otthont. A verseny célja a tanulásban akadályozott tanulók tehetséggondozása, valamint a kiemelkedő képességek és teljesítmények bemutatása. A megmérettetésen az 5–8. évfolyamos tanulók komplex feladatokon keresztül adtak számot tudásukról magyar irodalom, történelem, technika és tervezés, valamint természettudomány tantárgyakból.

Intézményünk tanulói kiválóan szerepeltek a versenyen: a tagintézmény csapata az előkelő **második helyezést**, a székhelyintézmény tanulói pedig **harmadik helyezést** értek el a szoros mezőnyben.

Az elért eredmények azt bizonyítják, hogy a tehetséggondozás intézményi szinten tudatosan és eredményesen történik. Köszönet illeti a felkészítő pedagógusokat, akik szaktudásukkal és elhivatottságukkal segítették a tanulókat a sikerhez vezető úton.

Külön öröm és megtiszteltetés számunkra, hogy a következő tanévben székhelyintézményünk rendezheti meg a jubileumi L. Országos Komplex Tanulmányi Versenyt. Az Oktatási Hivatal felkérése egyben visszaigazolása annak a több évtizedes szakmai munkának és szervezési tapasztalatnak, amellyel intézményünk rendszeresen magas színvonalon valósítja meg a gyógypedagógiai szakmai rendezvényeket. A jubileumi verseny megrendezésére nagy izgalommal készülünk, és egyben felelősségteljes együttgondolkodást és szakmai összefogást jelent majd a következő tanévben.

4. Esélyegyenlőség

Intézményünk valamennyi tanulója különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyermek és tanuló. Több esetben halmozott fogyatékoság is fennáll, amely az értelmi akadályozottság mellett mozgás-, látás-, hallás-, valamint egyéb fogyatékosággal társul. Mindez a pedagógiai munkában komplex, személyre szabott fejlesztést és folyamatos szakmai együttműködést igényel.

A 2025/2026-os tanév végén a székhelyintézményben 193 tanuló részesült nevelésben-oktatásban. Közülük 49 fő kisújszállási lakos, 23 fő kollégiumi ellátásban részesül, míg 121 fő a környező településekről naponta bejáró tanulóként vesz részt az oktatásban.

Intézményünkben – különösen a Karcagi Tagintézményben – magas a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók aránya, amely a családok szociális helyzetéből adódóan fokozott pedagógiai, gyermekvédelmi és szociális támogatást tesz szükségessé.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a tanév során több, egymásra épülő hátránykompenzációs intézkedést valósítottunk meg. A **képességekibontakoztató felkészítés** keretében egyéni fejlesztési tervek készültek, amelyek rendszeres felülvizsgálata biztosította a tanulók fejlődésének folyamatos nyomon követését. A nevelő-oktató munkában a tanulók szükségleteihez igazodó differenciált pedagógiai módszereket alkalmaztunk, emellett rehabilitációs foglalkozásokkal, mentálhigiénés támogatással, az iskolapszichológus és a gyermekvédelmi felelős közreműködésével segítettük tanulóink fejlődését.

A rászoruló tanulók számára biztosítottuk az ingyenes étkezést és a tanszerellátást. A tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök, napközis és fejlesztő programok rendszeres lehetőséget nyújtottak a felzárkóztatásra, a tehetséggondozásra és a közösségi élmények erősítésére. A szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, a rendszeres konzultációk, valamint a gyermekjóléti szolgálattal és a jelzőrendszer további szereplőivel kialakított együttműködés szintén fontos részét képezte esélyteremtő munkánknak.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat működtetésével szakmai segítséget nyújtottunk a többségi köznevelési intézményekben tanuló sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásához, elősegítve az eredményes együttnevelést és az inkluzív pedagógiai szemlélet erősítését.

Az **RRF-1.2.4-25-2025-00028 „Bízz bennünk, és segítünk!”** projekt megvalósításával tovább bővült az intézmény esélyegyenlőséget támogató szolgáltatási rendszere. A projekt keretében biztosított helyben nyújtott emelt szintű gyógypedagógiai szolgáltatások, az eszközkölcsonzó működtetése, valamint a szakmai támogatások hozzájárulnak ahhoz, hogy az együttnevelésben részt vevő sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók a szükségleteikhez igazodó fejlesztésben részesüljenek.

Munkánk célja, hogy minden tanulónk számára biztosítsuk az egyéni képességeihez igazodó fejlődés feltételeit, elősegítsük önállóságuk fejlődését, társadalmi beilleszkedésüket és a lehető legteljesebb életminőség elérését.

4.1. Esélyegyenlőségi mutatók intézményi alakulása

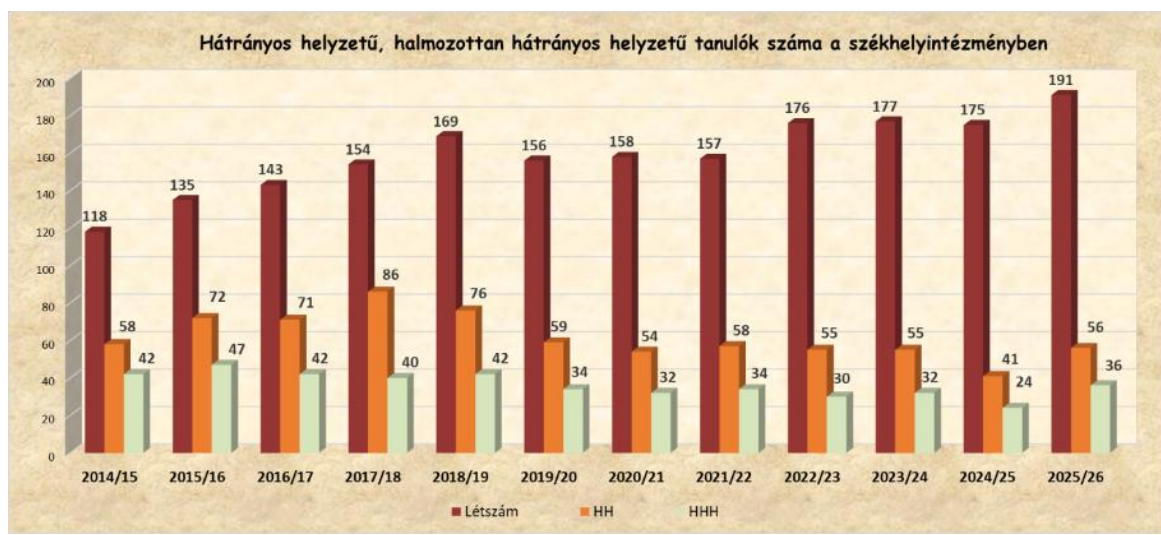
Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében kiemelt feladatunk a gyermekvédelmi tevékenység, amelyet a székhelyintézményben és a karcagi tagintézményben gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó pedagógus koordinál. A gyermekvédelmi munka során folyamatos feladatot jelent a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók helyzetének nyomon követése, az igazolatlan mulasztások kezelése, a szülőkkel való kapcsolattartás, a jelzőrendszer tagjaival történő együttműködés, valamint a prevenció programok szervezése.

A tanév során a jogszabályi előírásoknak megfelelően elláttuk jelzőrendszeri feladatainkat, folyamatosan figyelemmel kísértük a HH, HHH és veszélyeztetett tanulók helyzetét, vezettük a szükséges nyilvántartásokat, koordináltuk a gyermekvédelmi feladatokat az osztályfőnökökkel és az iskolai szociális segítőkkel együttműködve, valamint rendszeres kapcsolatot tartottunk a családokkal és a gyermekjóléti szolgálatokkal. Szükség szerint team megbeszélésekre is sor került a tanulók eredményes támogatása érdekében.

A hátrányos helyzet mutatói a székhelyintézményben

Intézményünk minden tanév elején felülvizsgálja a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók jogosultságát igazoló határozatok érvényességét, az újonnan felvett tanulók esetében pedig beszerzi a szükséges dokumentumokat. A tanév során folyamatosan nyomon követjük a jogosultságok változását annak érdekében, hogy a tanulók a számukra biztosított kedvezményekben és hátránykompenzációs támogatásokban megszákítás nélkül részesüljenek.

A következő diagram a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányának alakulását mutatja be a székhelyintézményben az elmúlt tizenkét tanév adatai alapján.



34. számú ábra: Hátrányos helyzetű tanulók a székhelyintézményben

A vizsgált időszakban a tanulólétszám folyamatosan emelkedett: a 2014/2015-ös tanév 118 fős létszámával szemben a 2025/2026-os tanév október 1-jei statisztikai létszáma 191 fő volt, a tanév végére pedig 193 főre növekedett. A hátrányos helyzetű tanulók száma az elmúlt években kisebb ingadozások mellett alakult, míg a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma fokozatos csökkenést mutat. A 2025/2026-os tanév október 1-jei statisztikai adatai szerint 56 fő (29,3%) hátrányos helyzetű, 36 fő (18,8%) halmozottan hátrányos helyzetű tanuló járt a székhelyintézménybe.

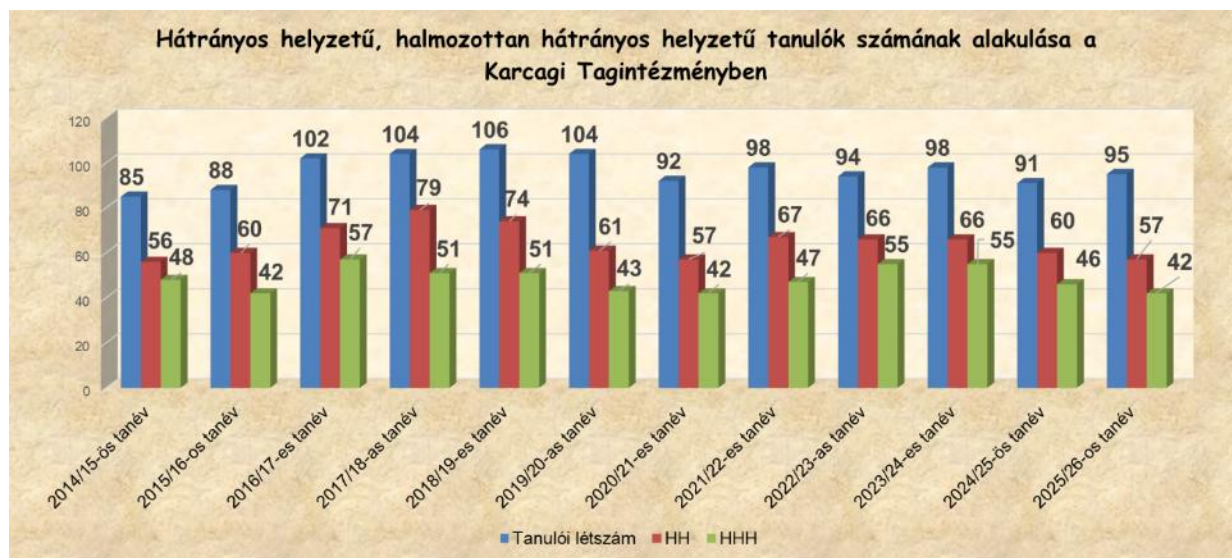
A tanulók szociális helyzete továbbra is indokolja a hátránykompenzációt szolgáló programok működtetését. Ennek egyik meghatározó eleme a 2023/2024-es tanévben bevezetett **képességkibontakoztató felkészítés**, amely a 2025/2026-os tanévben is folytatódott, valamint az óvodások esetében az **óvodai fejlesztőprogramot** is bevezettük. A program célja a tanulók szociális helyzetéből és egyéni fejlettségéből adódó hátrányok mérséklése, az egyéni képességek és tehetségek kibontakoztatásának támogatása, valamint a továbbtanulásra történő felkészítés segítése.

A képességkibontakoztató felkészítés keretében a gyógypedagógusok egyéni fejlesztési terveket készítettek, kompetenciafejlesztő foglalkozásokat tartottak, fejlesztették az önálló tanulási képességeket és a tanulási technikákat, valamint tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon együttműködésre épülő tanulásszervezési eljárásokat alkalmaztak. A tanulók fejlődését háromhavonta értékelték, az értékeléseken a tanulók, a kiskorú tanulók szülei, valamint szükség szerint a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság és a pedagógiai szakszolgálat képviselői is részt vettek. A program valamennyi olyan osztályban működött, ahol a hátrányos helyzetű tanulók aránya elérte vagy meghaladta a 10%-ot.

A tanulók esélyeinek javítását pályázati programok is támogatták. A 2025/2026-os tanévben az Útravaló Ösztöndíjprogram keretében a székhelyintézményből 4 általános iskolás, 4 szakiskolás és 3 készségfejlesztő iskolás, a tagintézményből 6 általános iskolás és 17 szakiskolás tanuló részesült ösztöndíjtámogatásban. Intézményünk ebben a tanévben is

sikeresen pályázott az Erzsébet-tábor programra, amelynek köszönhetően 15 általános iskolás tanuló vehetett részt a zánkai bentlakásos táborban 4 pedagógus kíséretével. A programok hozzájárultak a tanulók közösségi élményeinek gazdagításához, önállóságuk fejlődéséhez és esélyeik erősítéséhez.

Hátrányos helyzetű tanulók a tagintézményben



35. számú ábra: Hátrányos helyzetű tanulók a tagintézményben

A 35. számú ábra a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számának alakulását mutatja be a Karcagi Tagintézményben az elmúlt tizenkét tanévben.

A 2025/2026-os tanév október 1-jei statisztikai adatai szerint a tagintézményben 95 tanuló járt, közülük 57 fő (60%) hátrányos helyzetű, 42 fő (44,2%) pedig halmozottan hátrányos helyzetű volt. A tanulók több mint fele hátrányos helyzetű, közel fele pedig halmozottan hátrányos helyzetű, ami meghatározza a tagintézmény pedagógiai feladatait.

A tanulók eredményes fejlesztése érdekében a mindennapi pedagógiai munkában kiemelt szerepet kap a differenciált fejlesztés, az egyéni segítségnyújtás, a felzárkóztatás, valamint a családokkal és a gyermekvédelmi jelzőrendszer szakembereivel való folyamatos együttműködés.

4.2. Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervben foglaltak végrehajtására tett intézkedések

A tanulói lemorzsolódás megelőzése intézményünk kiemelt feladata. Ennek érdekében a tanév során olyan komplex pedagógiai és gyógypedagógiai tevékenységet valósítottunk meg, amely támogatja a tanulók egyéni fejlődését, iskolai előrehaladását és sikeres intézményben maradását.

A lemorzsolódás megelőzésének egyik meghatározó eleme a képességkibontakoztató felkészítés, amely elsősorban a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni

képességeinek fejlesztését, sikerélményhez juttatását, motivációjuk erősítését és iskolai előrehaladásuk támogatását szolgálja.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése során olyan játékos, élményalapú pedagógiai módszereket alkalmaztunk, amelyek hozzájárultak az írásmozgás-koordináció, a beszédészlelés, a beszédértés és a szövegértés fejlődéséhez, gazdagították a tanulók szókincsét, kommunikációját, fejlesztették ritmusérzéküket, kreativitásukat, testképüket, téri tájékozódásukat, valamint a kognitív, szociális és önálló életviteli kompetenciák fejlesztését.

A fejlesztő tevékenységek minden esetben a tanulók egyéni szükségleteihez és fejlettségi szintjéhez igazodtak.

A pedagógiai munka szakmai színvonalának fejlesztését szolgálta, hogy pedagógusaink a tanév során részt vettek a Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett szakmai programokon és szaktanácsadói előadásokon. A továbbképzések témái között szerepelt a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek és tanulók támogatása, az esélyteremtő intézményfejlesztés módszertana, a lemorzsolódás és a korai iskolaelhagyás megelőzésének lehetőségei, valamint a konfliktusok erőszakmentes, konstruktív kezelése.

A lemorzsolódás megelőzését támogatta továbbá a gyermekvédelmi tevékenység, a családokkal való rendszeres kapcsolattartás, a jelzőrendszer tagjaival kialakított együttműködés, valamint a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó gyógypedagógiai fejlesztés. Az alkalmazott intézkedések együttesen szolgálták a tanulók iskolai előrehaladásának támogatását és a korai iskolaelhagyás kockázatának mérséklését.

Az utazó gyógypedagógusi hálózat szerepe a lemorzsolódás megelőzésében

Az integrált nevelésben részt vevő sajátos nevelési igényű tanulók eredményes iskolai előrehaladásának támogatásában meghatározó szerepet töltött be az utazó gyógypedagógusi hálózat. A gyógypedagógusok rendszeres kapcsolatot tartottak a többségi köznevelési intézmények pedagógusaival és szaktanáraival, szakmai támogatást nyújtottak a tanulók egyéni szükségleteihez igazodó pedagógiai megoldások alkalmazásához, valamint segítették a befogadó szemlélet erősítését.

A rehabilitációs foglalkozások mellett kiemelt figyelmet fordítottak a tanulók tanulási stratégiáinak fejlesztésére, a tanulás tanulása módszereinek megismertetésére, továbbá műhelymunkák, előadások és workshopok keretében osztották meg tapasztalataikat a pedagógusokkal. Bemutatták az adaptált fejlesztőeszközök alkalmazásának lehetőségeit, és segítséget nyújtottak azok mindennapi pedagógiai gyakorlatban történő használatához.

A tanév során az utazó gyógypedagógusi hálózat ismét megszervezte az ellátási körébe tartozó sajátos nevelési igényű tanulók számára a tehetséggondozó versenyt, amely lehetőséget biztosított a tanulók képességeinek bemutatására, sikerélményhez juttatására és motivációjuk erősítésére.

Humánerőforrás-fejlesztés, a tanári utánpótlás biztosítása

A megfelelő humánerőforrás biztosítása, a szakember-utánpótlás elősegítése, valamint a munkatársak szakmai fejlődésének támogatása intézményünk stratégiai céljai közé tartozik.

A tanév során 22 munkatárs vett részt felsőfokú tanulmányokban. Közülük **Horváthné Lasits Tünde** és **Dancza Erzsébet** sikeres államvizsgát tett, és gyógypedagógusi végzettséget szerzett. **Süveges Marianna** szintén eredményesen fejezte be felsőfokú tanulmányait, óvodapedagógus végzettséget szerzett. Az új szakképzettségek megszerzése tovább erősíti intézményünk szakmai felkészültségét.

Az intézmény betöltetlen álláshelyeit a jogszabályi előírásoknak megfelelően folyamatosan meghirdettük a Közzolgállás portálon. A gyógypedagógus-utánpótlás biztosítása érdekében intézményünk a tanév során folyamatosan fogadta a gyógypedagógusjelölteket. A 2025/2026-os tanévben összesen **45 gyógypedagógus hallgató** szakmai gyakorlatát biztosítottuk, közülük **30 fő** a székhelyintézményben, **15 fő** pedig a karcagi tagintézményben teljesítette gyakorlatát. A hallgatók tapasztalt mentorok irányításával ismerkedtek meg a gyógypedagógiai munka sokrétű feladataival, valamint gyakorlati tapasztalatokat szereztek a sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók nevelése, oktatása és fejlesztése területén.

A pályakezdő pedagógusok szakmai beilleszkedését mentorhálózati program segítette. A kijelölt mentorok folyamatos szakmai támogatást nyújtottak, segítették az intézményi működés megismerését, a gyógypedagógiai szemlélet elmélyítését, valamint a mindennapi pedagógiai feladatok ellátását. A mentorálás célja a pályakezdő kollégák szakmai fejlődésének támogatása és hosszú távú intézményi beilleszkedésük elősegítése volt.

Intézmények, iskolák közötti munkakapcsolat erősítése

A 2025/2026-os tanévben tovább erősítettük intézményünk szakmai kapcsolatrendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a tudásmegosztásra, a jó gyakorlatok átadására, valamint a köznevelési intézmények közötti együttműködés fejlesztésére. Célunk, hogy a térség köznevelési intézményei számára szakmai partnerként nyújtsunk támogatást, és egyúttal munkatársaink számára is biztosítsuk a szakmai tapasztalatcserét és a folyamatos fejlődés lehetőségét.

Az **RRF-1.2.4-25-2025-00028 „Bízz bennünk, és segítünk!”** projekt keretében három tájékoztató napot és hat tudásmegosztó workshopot szerveztünk. A programok lehetőséget teremtettek arra, hogy bemutassuk a sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelését támogató gyógypedagógiai módszereket, az újonnan beszerzett infokommunikációs és fejlesztőeszközöket, valamint szakmai segítséget nyújtsunk az együttnevelésben részt vevő pedagógusok számára.

Idén a karcagi tagintézmény szervezte a **MÁS-NAP** rendezvényünket, amely most is nagy érdeklődés mellett valósult meg. A karcagi többségi óvodák és iskolák részvételével megrendezett egéssznapos programon a jelenléti ívek alapján mintegy **550 fő** vett részt. A rendezvény ismét jó alkalmat teremtett a sajátos nevelési igényű gyermekek és tanulók befogadását támogató szemlélet erősítésére, valamint az intézmények közötti kapcsolatok elmélyítésére.

A szakmai tapasztalatcsere részeként intézményünk gyógypedagógusai májusban ellátogattak a **Liget Úti EGYMI-be** és a **Sipos Orbán Szakképző Iskolába**, ahol a résztvevők megismerhették az ott alkalmazott jó gyakorlatokat, és lehetőség nyílt a szakmai tapasztalatok kölcsönös megosztására. A nevelőtanárok és gyógypedagógiai asszisztensek számára Fekete Gábor iskolapszichológus csapatépítő tréninget tartott, amely a közösség erősítését és az együttműködés fejlesztését szolgálta.

Munkatársaink a tanév során az **EGYMI-k Országos Egyesülete** által évente megrendezett két országos szakmai konferencián is képviselték intézményünket. Novemberben Kiskőrösi EGYMI adott otthont a „Jövő útjai” konferenciának, míg májusban a „Dimenziók” országos konferenciát a Mozdásjavító EGYMI rendezte. A májusi konferencia keretében **újabb öt évre elnökségi tagsági megbízást kaptam** az EGYMI-k Országos Egyesületében, amely intézményünk szakmai elismertségét is erősíti.

5. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

5.1. Szakmai munkaközösségek, munkacsoportok tevékenysége, együttműködése, belső tudásmegosztás

A szakmai munkaközösségek a 2025/2026-os tanévben is meghatározó szerepet töltek be iskolánk szakmai munkájának tervezésében, szervezésében és fejlesztésében. Tevékenységük eredményesen támogatta a pedagógusok szakmai együttműködését, a belső tudásmegosztást, valamint az egységes intézményi szemlélet kialakítását.

Intézményi szinten hét szakmai munkaközösség működött: öt a székhelyintézményben, egy a törökszentmiklósi telephelyen és egy a karcagi tagintézményben. A karcagi tagintézmény egységes munkaközösségén belül általános iskolai, szakiskolai és ökoiskolai munkacsoport segítette a szakmai feladatok ellátását.

A munkaközösségek rendszeres szakmai megbeszéléseket és belső tudásmegosztó alkalmakat szerveztek, amelyek lehetőséget biztosítottak a jó gyakorlatok megismerésére, az új módszerek bemutatására, valamint a frissen végzett gyógypedagógusok szakdolgozatainak és kutatási eredményeinek ismertetésére. Kiemelt figyelmet fordítottak a gyakornokok és gyógypedagógusjelöltek szakmai támogatására is.

Bázisintézményként továbbra is fontos feladatunknak tekintjük a gyógypedagógiai módszertani kultúra fejlesztését és a szakmai tudás megosztását. Az őszi és a tavaszi pedagógiai napok

keretében kilenc kolléga tartott bemutató foglalkozást, amelyek hozzájárultak a korszerű pedagógiai módszerek intézményen belüli elterjesztéséhez.

A MÁS-NAP rendezvény bázisintézményi jó gyakorlatként ismét sikeresen valósult meg. A program szervezésében négy pedagógus vállalt kiemelt szerepet, megvalósításában pedig valamennyi munkaközösség aktívan közreműködött.

Főigazgatói értékelés

A munkaközösség-vezetők munkájára a tanév során is minden fontos szakmai kérdésben számíthattam. Az óralátogatások során szerzett tapasztalataikkal, a közös szakmai értékelésekkel és a munkaközösségekben végzett koordináló tevékenységükkel érdemben támogatták a vezetői munkát. Külön értéknek tartom, hogy a székhelyintézmény, a tagintézmény, a törökszentmiklósi telephely, a fejlesztő iskola és az utazó gyógypedagógusi hálózat között folyamatos volt a szakmai párbeszéd, amely hozzájárult az egységes intézményi működéshez.

5.2. Nevelőtestületi belső tudásmegosztás

A 2025/2026-os tanév során kiemelt figyelmet fordítottunk a nevelőtestületen belüli jógyakorlatok, szakdolgozatok és kutatások bemutatására. A tudásmegosztás rendszeressége hozzájárult ahhoz, hogy pedagógiai kultúránk folyamatosan gazdagodjon, módszertani eszköztárunk bővüljön, és a kollégák egymás tapasztalataiból tanulhassanak.

A székhelyintézményben **19 alkalommal** került sor belső tudásmegosztásra. A megvalósult szakmai programok a következők voltak:

1. **Igriczi Edit:** Állatterápiás foglalkozásokhoz ötletek megosztása
2. **Tókésné Borók Anita:** IKT eszközök használata a készségfejlesztő iskolában
3. **Nagy Janka:** Hétköznapi tevékenységek újratanulása stroke után – Esettanulmány
4. **Főigazgatóként** ismertettem új munkatársaink számára a többcélú intézmény felépítését és alapfeladatait.
5. **Fekete Gábor:** AI hatása a pedagógusokra és a gyerekekre
6. **Békési Fanni:** Grafikai szervezők a tanulásban akadályozottak történelem oktatásában.
7. **Szekeres József:** A szakiskolából kikerült tanulók utánkövetése
8. **Lipták-Vasas Luca:** Aktuális kutatási eredmények és szakmai hírek
9. **Igriczi Edit:** Meixner módszeren alapuló személyre szabott játékok – és feladatgyűjtemény bemutatása
10. **Fekete Gábor:** Gyermekkorai depresszió
11. **Ráczné Ari Erika:** Matanda eszközök használata autista gyermekeknél

12. **Alajterné Kőnig Henriett:** Darts Matek program bemutatása, alkalmazásának lehetőségei

13. **Ökrösné Sajtos Anett Erika:** Meg tudom csinálni?! Meg tudom csinálni!

Emellett **további 6 alkalommal tudásmegosztást**, workshopot tartottunk az RRF-1.2.4-25-2025-00028 „Te is közénk tartozol!” projekt keretében a többségi intézmények pedagógusainak.

Utazó gyógypedagógusi hálózat

Az utazó gyógypedagógusi hálózatban a 2025/2026-os tanév során **5 online belső tudásmegosztó alkalom** valósult meg.

1. **2025. október 20.** – Fábiánné Jámbor Éva szakdolgozati témáját mutatta be „*Népi gyermekjátékok képességfejlesztő és motiváló hatása*” címmel.
2. **2025. december 8.** – Dancza Erzsébet ismertette „*Jól szeretni*” – XXI. századi nevelési problémák kezelése családi és intézményi keretek között című szakdolgozatát.
3. **2026. február 9.** – Markótné Molnár Borbála előadást tartott „*Nagycsoportos korra kialakuló részképességek, melyek megalapozása az iskolaérettség része*” címmel.
4. **2026. április 27.** – Batki Brigitta „*Problémás viselkedések megelőzése és kezelése*” címmel tartott előadást.
5. **2026. április 30.** – Csomorné Tóth Rita szaktanácsadó „*A kiemelt figyelmet igénylő gyermek és tanuló*” című előadását hallgathatták meg a kollégák.

Karcagi tagintézmény

A karcagi tagintézményben a 2025/2026-os tanév során **9 belső tudásmegosztó program** valósult meg.

1. Jánosi Edit előadást tartott az egyéni fejlesztési tervek digitális kidolgozásáról és a tanév során történő alkalmazásáról.
2. A pedagógusok részt vettek Csehné Jámbor Brigitta bűnmegelőzési előadó drogprevenciós előadásán.
3. Sándorné Szakácsi Ildikó Zsuzsanna ismertette a Vizsga KRÉTA rendszer működését és a vizsgaszervezés feladatait.
4. **2026 februárjában** Szűcs-Nagyfejező Renáta az **RRF-1.2.4-25-2025-00028 „Bízz bennünk, és segítünk!”** projekt keretében megvalósuló tudásmegosztó workshopon tartott előadást a digitális világ pedagógiai szerepéről.
5. **2026. március 4-én** Hakkel Ildikó szaktanácsadó online előadást tartott „*LearningApps másképp – alkalmazási lehetőségek a prevenciós nevelésben*” címmel.

6. **2026. március 18-án** Ökrösné Sajtos Anett Erika a Tavaszi Pedagógiai Napok keretében tartott előadást az adaptált és saját készítésű fejlesztőeszközök matematikatanításban történő alkalmazásáról.
7. **2026 márciusában** Szekeres József ismertette a tanulók nyomon követésével kapcsolatos intézményi tapasztalatokat.
8. **2026 májusában** Nagyné Balogh Orsolya az **RRF-1.2.4-25-2025-00028 „Bízz bennünk, és segítünk!”** projekt keretében három helyszínen tartott előadást a padlórobotok pedagógiai alkalmazásának lehetőségeiről.
9. **2026. május 7-én** Csomorné Tóth Rita szaktanácsadó interaktív foglalkozást tartott a pedagógusok számára.

5.3. Kommunikáció

Intézményünk működésében kiemelt figyelmet fordítunk a belső és külső kommunikáció tudatos szervezésére, hiszen a pontos és időszerű tájékoztatás a hatékony intézményi működés egyik alapfeltétele.

A székhelyintézmény, az intézményegységek és a karcagi tagintézmény közötti együttműködés több kommunikációs csatornán keresztül valósul meg. A vezetői értekezleteket havi rendszerességgel tartjuk, emellett a napi feladatok egyeztetését folyamatos telefonos és e-mailes kapcsolattartás segíti. Mindkét nevelőtestület számára zárt Messenger-csoport működik, amely gyors és naprakész információközlést biztosít. A vezetők ezen a felületen haladéktalanul megosztják a munkaszervezést érintő legfontosabb információkat a kollégákkal.

A nevelőtestület tájékoztatása személyes megbeszélések, kéthetente megtartott munkaértekezletek, havi vagy szükség szerint ennél gyakoribb belső tudásmegosztó alkalmak, valamint elektronikus levelezés útján történik. A tanári szobában elhelyezett strukturált információs táblák szintén támogatják a napi tájékoztatást. Külön felületen jelennek meg az aktuális információk, az eseti helyettesítések, valamint a pályázatokkal, konferenciákkal és szakmai programokkal kapcsolatos hírek. A főigazgató-helyettesek folyamatosan gondoskodnak a hirdetőtáblák naprakészen tartásáról.

A törökszentmiklósi feladatellátási hellyel a kapcsolattartás személyesen, telefonon, elektronikus levelezés útján, valamint a számukra létrehozott Messenger-csoport segítségével történik. A helyi munkaközösség-vezető aktívan részt vesz az információk továbbításában, rendszeresen egyeztet velem és a főigazgató-helyettesekkel, ezzel is segítve az egységes intézményi működést.

A feladatellátási hely munkatársai a tanév során aktívan bekapcsolódtak intézményünk közös szakmai és közösségi programjaiba. Részt vettek többek között a tanévnnyitó és tanévzáró értekezleteken, a nevelési értekezleteken, a pedagógusnapi ünnepségen, a Családi–Gyermeknapon, valamint a karácsonyi vacsorán és egyéb közösségépítő rendezvényeken.

A **Karcagi Tankerületi Központtal** a tanév során folyamatos, közvetlen és hatékony munkakapcsolatot alakítottunk ki. A fenntartó részéről az információáramlás gyors és gördülékeny volt, a felmerülő kérdésekre és jelzésekre személyesen, telefonon vagy e-mailben rövid időn belül választ kaptunk. Ez nagymértékben hozzájárult a feladatok szakszerű és határidőben történő ellátásához.

A fenntartót érintő tájékoztatási kötelezettségeinknek a tanév során folyamatosan eleget tettünk. A Karcagi Tankerületi Központtól érkező információkat minden esetben haladéktalanul továbbítottam a vezetőtársak részére, biztosítva ezzel a gyors és egységes intézményi információáramlást.

Az **utazó gyógypedagógusi hálózat** munkatársai között szintén rendszeres és folyamatos volt a szakmai kapcsolattartás. Az egyeztetések elsősorban személyesen, telefonon és e-mailben történtek, szükség szerint pedig az intézményegység-vezető szakmai támogatást és iránymutatást nyújtott a felmerülő kérdésekben.

Az utazó gyógypedagógusok napi munkájuk során szoros együttműködésben dolgoztak a többségi köznevelési intézmények pedagógusaival, valamint folyamatos kapcsolatot tartottak a az intézményegység-vezetővel és ha szükséges volt a főigazgatóval is. A szülőkkel való kapcsolattartás döntő többségében együttműködő légkörben zajlott, amely eredményesen támogatta a tanulók fejlesztését.

5.4. Gyakornokok mentorálása

A pályakezdő pedagógusok szakmai támogatása a 2025/2026-os tanévben is kiemelt feladat volt. A mentorálás célja, hogy elősegítse a gyakornokok intézményi beilleszkedését, támogassa szakmai fejlődésüket, valamint felkészítse őket a pedagógus életpálya követelményeire és a minősítő vizsgára.

A tanév során intézményi szinten **12 gyakornok** mentorálása valósult meg, közülük **8 fő** a székhelyintézményben, **4 fő** pedig a karcagi tagintézményben kezdte meg pedagógusi pályafutását.

Székhelyintézmény

1. Horváthné Lasits Tünde – mentor: Zsódi Károlyné
2. Kovács Krisztina – mentor: Vincze Erika
3. Nagy Janka – mentor: Gyurkóné Kiss Anikó
4. Balla Orsolya – mentor: Balláné Tóth Éva
5. Nagy Krisztina – mentor: Zsódi Károlyné
6. Kocsmárné Verbánácz Lília – mentor: Zsódi Károlyné
7. Horváth Gabriella – mentor: Törös Szilvia
8. Romhányi Tímea – mentor: Ariné Szarka Szilvia

Karcagi tagintézmény

1. Doma Mária – mentor: Jánosi Edit

2. Kiss Virág – mentor: Jánosi Edit
3. Magyar Melinda – mentor: Nagyné Balogh Orsolya
4. Szűcs-Nagyfejeő Renáta – mentor: Nagyné Balogh Orsolya

5.5. Együttműködés az Intézményi Tanáccsal, Szülői szervezettel, Iskolaszékkal, Diákönkormányzattal

Intézményünkben a nemzeti köznevelésről szóló törvény előírásainak megfelelően működik az Intézményi Tanács, az Iskolaszék, a Szülői Szervezet és a Diákönkormányzat. Folyamatos együttműködésre törekedtünk valamennyi partnerünkkel, biztosítva számukra a jogszabályban meghatározott véleményezési és javaslattevési jogok gyakorlását.

Az érintett szervezetek megismerték a Pedagógiai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házi rend és az éves Munkaterv tartalmát, illetve azok módosításait. Az intézmény átszervezésére vonatkozó fenntartói javaslatot az Iskolaszék, a Szülői Szervezet, a Diákönkormányzat, a nevelőtestület és az alkalmazotti közösség a jogszabályi előírásoknak megfelelően véleményezte. A főigazgatói vezetési programot **a nevelőtestület véleményezte és támogatta.**

A **Diákönkormányzat** mind a székhelyintézményben, mind a karcagi tagintézményben aktívan működött. A sajátos nevelési igényű tanulók életkori és képességbeli sajátosságait figyelembe véve munkájukat folyamatosan DÖK-segítő pedagógus támogatta. Kiemelt figyelmet fordítottunk arra, hogy tanulóink biztonságos, támogató légkörben gyakorolhassák véleménynyilvánítási jogukat, megfogalmazhassák javaslataikat, és aktívan részt vehessenek az intézményi közösségi élet alakításában.

A **Szülői Szervezettel** való együttműködés folyamatos volt. Az intézményt érintő döntések előkészítése során kikértük véleményüket, emellett rendszeres lehetőséget biztosítottunk a szülők számára a gyermeküket érintő konzultációkra és szaktanácsadásra. A Szülői Szervezet aktívan közreműködött intézményünk nagyobb rendezvényeinek előkészítésében és lebonyolításában is.

6. Az intézmény külső kapcsolatai

6.1. Együttműködés a település intézményeivel

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a települések köznevelési, szociális, kulturális és egészségügyi intézményeivel kialakított partnerkapcsolatok ápolására. Az együttműködések célja a tanulók fejlődésének támogatása, a közös programok megvalósítása, valamint a települések közösségi életében való aktív részvétel.

Nyílt hetünkre, a MÁS-NAP rendezvényre, a Diákönkormányzat programjaira, valamint egyéb intézményi eseményeinkre rendszeresen meghívjuk a városi óvodák és általános iskolák pedagógusait, valamint tanulóit. Intézményünket vezetőink képviselik Kisújszállás és Karcag városi ünnepein, szakmai és kulturális rendezvényein.

Minden évben részletes tájékoztatót készítek az előző tanév eredményeiről és az új tanév indításáról, amelyet Kisújszállás Város Önkormányzatának Képviselő-testülete is megismer. A beszámoló megtárgyalása során a képviselők, valamint a meghívott szervezetek képviselői is lehetőséget kapnak kérdéseik és észrevételeik megfogalmazására.

A Móricz Zsigmond Református Gimnázium tanulói rendszeresen intézményünkben teljesítik közösségi szolgálatukat. Jó szakmai kapcsolatot ápolunk a Karcagi SZC Mezőtúri Szakképző Iskola és Kollégiummal is. Kisújszállás Város Önkormányzata, valamint a karcagi Déryné Kulturális, Turisztikai, Sport Központ és Könyvtár rendszeresen bevonja intézményünket a városi programok egyeztetésébe és szervezésébe. Az együttműködés során kölcsönösen tájékoztatjuk egymást a településeket érintő rendezvényekről és intézményi programokról.

A fejlesztő nevelés-oktatásban részt vevő tanulók a Tiszaág Integrált Szociális Intézmény Jász-Nagykun-Szolnok Vármegye Gólyafészek Otthon lakóiként teljesítik tankötelezettségüket. Az intézmények közötti napi szintű együttműködés elengedhetetlen a gyermekek egészségi állapotának, fejlesztési szükségleteinek és ellátásának összehangolásához.

Intézményünk aktív tagja a települési gyermekvédelmi jelzőrendszernek. Rendszeres kapcsolatot tartunk a gyermekjóléti szolgálatokkal, a család- és gyermekjóléti központokkal, a védőnői szolgálattal, az egészségügyi szolgáltatókkal, a rendőrséggel, valamint a gyámhatóságokkal. A gyermekek érdekében folyamatos az információcsere, szükség esetén esetmegbeszéléseken, szakmaközi egyeztetéseken és jelzőrendszeri tanácskozásokon is részt veszünk.

6.2. Együttműködés az országos szakmai szervezetekkel

Intézményünk aktív kapcsolatot ápol az országos gyógypedagógiai szakmai szervezetekkel. Tagjai vagyunk az Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmények Országos Egyesületének, főigazgatóként elnökségi tagként is részt veszek a szervezet munkájában. A tanév során intézményünk képviselői rendszeresen részt vettek az egyesület és a szakmai szervezetek által szervezett konferenciákon, szakmai rendezvényeken és egyeztetéseken, online és jelenléti formában egyaránt.

A Szolnoki Pedagógiai Oktatási Központtal kialakított szakmai kapcsolatunk folyamatos és eredményes. Rendszeresen tájékoztatást kapunk a továbbképzési lehetőségekről, a szakmai programokról és a bázisintézményi hálózat eseményeiről. Intézményünk a bázisintézményi hálózat aktív tagjaként a tanév során is közreműködött a jó gyakorlatok bemutatásában, a szakmai tudásmegosztásban és a gyógypedagógiai módszertani kultúra fejlesztésében.

Egységes gyógypedagógiai módszertani intézményként kiemelt feladatunknak tekintjük a felhalmozott gyógypedagógiai tapasztalatok átadását, a jó gyakorlatok megosztását, valamint a többségi köznevelési intézmények és a gyógypedagógiai intézmények közötti szakmai együttműködés erősítését. Ennek érdekében az utazó gyógypedagógusi hálózaton keresztül folyamatos szakmai támogatást nyújtunk partnerintézményeink számára.

Az intézmény szakmai munkájának elismeréseként az Oktatási Hivatal a 2026/2027. tanévben intézményünket kérte fel az L. Országos Komplex Tanulmányi Verseny megrendezésére. Ez immár a harmadik alkalom, hogy **főigazgatói vezetésem alatt országos tanulmányi verseny rendezésének feladatát** bízta intézményünkre, amely egyértelmű visszajelzése az intézmény szakmai felkészültségének és szervezőképességének.

6.3. Közös szakmai feladatvállalás, együttműködés hazai intézményekkel

Intézményünk hosszú évek óta együttműködik a hazai gyógypedagógusképző felsőoktatási intézményekkel. Szakmai kapcsolatot ápolunk az **Eszterházy Károly Katolikus Egyetemmel**, a **Debreceni Egyetemmel**, az **Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Karával**, valamint a **Szegedi Tudományegyetem Juhász Gyula Pedagógusképző Karával**.

Intézményünk elismert szakmai képzőhelyként vesz részt a gyógypedagógus-képzés gyakorlati feladataiban. Az együttműködés keretében szakmai gyakorlatot biztosítunk a gyógypedagógus-hallgatók számára, támogatjuk gyakorlati felkészítésüket, valamint lehetőséget teremtünk arra, hogy a felsőoktatásban megszerzett elméleti ismereteiket a mindennapi gyógypedagógiai munkában is alkalmazhassák.

A közös szakmai munka hozzájárul a hallgatók felkészítéséhez, miközben intézményünk számára is értékes szakmai kapcsolatot jelent a felsőoktatási intézményekkel, elősegítve a gyógypedagógiai elmélet és gyakorlat folyamatos kölcsönhatását.

6.4. Együttműködés civil szervezetekkel, alapítványokkal

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a civil szervezetekkel és alapítványokkal kialakított együttműködésekre, amelyek évről évre gazdagítják tanulóink lehetőségeit és hozzájárulnak közösségi életünk színesebbé tételéhez.

Az Értelmi Fogyatékossgal Élők és Segítőik Országos Érdekvédelmi Szövetségének (ÉFOÉSZ) tagjaként minden évben részt veszünk a szervezet által megrendezett **Sérültek Napja** programon.

A Fogyatékosok Országos Diák-, Verseny- és Szabadidősport Szövetsége (FODISZ), valamint a **Magyar Diákport Szövetség (MDSZ)** által szervezett versenyek és sportprogramok rendszeresen biztosítanak lehetőséget sajátos nevelési igényű tanulóink számára a sportolásra, a megmérettetésre és a sikerélmények megszerzésére.

Iskolánk munkáját két alapítvány is támogatja: a kisújszállási **Együtt a Holnapért Alapítvány**, valamint a karcagi **Szalmaszál Alapítvány**. Tevékenységük hozzájárul a fogyatékossgal élő tanulók tehetséggondozásához, tanulmányi kirándulások, kulturális és szabadidős programok megvalósításához.

A Jessi és Társai Önálló Életre Képtelen Fogyatékkal Élőket Segítő Alapítvány a tanév során több alkalommal szervezett olyan programokat, amelyek tanulóink mentális és fizikai

jóllétét, közösségi élményeit és személyiségfejlődését támogatták. Ezeken a rendezvényeken tanulóink térítésmentesen vehettek részt.

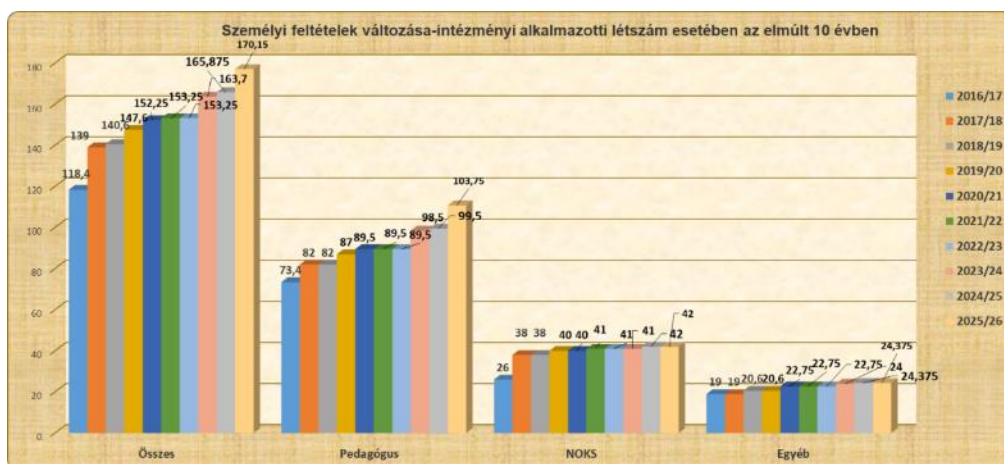
Évek óta együttműködünk a **Segít a Négylábúak Szeretete Alapítvánnyal (SANSZ)**, amely kutyaterápiás foglalkozásokat biztosít iskolánk tanulói számára. A terápiás órák a gyógypedagógiai fejlesztőmunka szerves részét képezik, és hatékonyan támogatják a gyermekek kommunikációs, szociális és érzelmi készségeinek fejlődését.

A **Kisújszállási Városvédő és Szépítő Egyesület** együttműködő partnerként kapcsolódott a „Veled közösen!”, valamint a „Répa, retek, mogoró, kertésznek lenni jó!” című nyertes pályázataink megvalósításához, hozzájárulva azok sikeres lebonyolításához.

7. A pedagógiai munka feltételei

7.1. Személyi feltételek alakulása

Az engedélyezett álláshelyek száma és a személyi feltételek az elmúlt években kedvezően alakultak. Gyógypedagógiai asszisztenseink közül többen sikeresen szerezték meg gyógypedagógusi végzettségüket, így a 2025/2026. tanévben intézményi szinten tíz frissen végzett gyógypedagógust tudtam alkalmazni. Mindezek ellenére továbbra is jelentős kihívást jelent a gyógypedagógus szakemberhiány.



36. számú ábra: Személyi feltételek változása intézményi szinten az elmúlt tíz évben

A fenntartó által engedélyezett álláshelyek és az alkalmazotti létszám alakulását az elmúlt tíz évben a 36. számú ábra szemlélteti.

Intézmény	Státusz	Betöltött pedagógus álláshely	Üres státusz
Székhely	51,25+2	50+2	1,25
Törökszentmiklós	5	4	1
Fejlesztő iskola	9	4,6	4,4
Utazó gyp. hálózat	11,5	4,65	6,85
Tagintézmény	25	25	0
Összesen:	103,75	90,25	13,5

37. számú ábra: Pedagógus álláshelyek száma

A pedagógusok létszáma intézményegységenként 2025. szeptember 1-től a 37. ábrán látható. A pedagógus álláshelyek intézményegységenkénti megoszlását, a betöltött és betöltetlen státuszokat a **37. számú ábra** mutatja be.

Jól látható, hogy a legnagyobb szakemberhiány a fejlesztő nevelés-oktatás és az utazó gyógypedagógusi hálózat területén jelentkezik, ahol a speciális szaktudást igénylő feladatok ellátása országos szinten is komoly kihívást jelent. A betöltetlen álláshelyek ellenére a feladatellátás megszervezését folyamatos átcsoportosításokkal, belső erőforrások hatékony felhasználásával, továbbfoglalkoztatott nyugdíjas gyógypedagógusok alkalmazásával, és a munkatársak többletvállalásával biztosítottuk.

Az **üres gyógypedagógus álláshelyeket** folyamatosan hirdetjük a Közzolgállás portálon.

Intézmény	Státusz	Betöltött NOKS álláshely	Az összes NOKS alkalmazottból gyógypedagógiai asszisztensek száma	Üres státusz
Székhely	30	30	26	0
Tagintézmény	7	7	6	0
Fejlesztő iskola	4	4	4	0
Törökszentmiklós	1	1	1	0
Összesen:	42	42	37	0

38. számú ábra: A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők létszáma intézményegységenként

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak létszámát a **38. számú ábra** szemlélteti.

A 42 engedélyezett státuszból 37 fő gyógypedagógiai asszisztens, 3 fő iskola-, illetve kollégiumi titkár, 1 fő rendszergazda, valamint 1 fő GDPR-szakértő. A GDPR-szakértő feladatait a Karcagi Tankerületi Központ szervezetében látja el.

A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak létszámát a **401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet 1. melléklete** határozza meg. A jogszabály alapján az enyhe értelmi fogyatékossgal élő tanulókat nevelő iskolákban 15 tanulónként egy fő, míg a középsúlyos értelmi fogyatékossgal élő, autizmus spektrumzavarral élő, valamint súlyosan és halmozottan fogyatékos gyermekeket nevelő-oktató intézményekben és kollégiumokban 6 tanulónként egy fő nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazása szükséges.

A székhelyintézményben a tanulók fogyatékoságának típusa, a támogatási szükségletek és az ellátandó feladatok alapján a tanítási időben további gyógypedagógiai asszisztensek alkalmazása is indokolt lenne. Erre a hatályos jogszabályok lehetőséget biztosítanak, azonban a jelenlegi személyi feltételek ezt nem teszik lehetővé.

7.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételek

Az elmúlt években iskolánk infrastrukturális feltételei jelentősen javultak. A fejlesztések megvalósításában meghatározó szerepe volt a fenntartó támogatásának.

A felújítások eredményeképpen valamennyi intézményegységünkben jelentős felújítások és korszerűsítések valósultak meg. Megújultak az épületek külső és belső terei, tetőfelújítások, nyílászárócserék, tantermek kialakítása és közösségi helyiségek korszerűsítése történt, valamint több műszaki fejlesztés is megvalósult. Kiemelkedő jelentőségű volt a kisújszállási székhely és a karcagi tagintézmény teljes fűtőkorszerűsítése, amelynek során megtörtént a kazánok és radiátorok cseréje, valamint a fűtési rendszerek teljes megújítása.

A fenntartó támogatásán túl intézményünk folyamatosan keresi a pályázati lehetőségeket és a támogató partnereket annak érdekében, hogy tovább javítsa a nevelő-oktató munka tárgyi feltételeit. Műszaki dolgozóink munkája szintén jelentős mértékben hozzájárul ahhoz, hogy környezetünk folyamatosan megújuljon és megfelelő állapotban fogadja tanulóinkat.

A „**Te is közénk tartozol!**” projekt keretében a székhelyintézményben, a karcagi tagintézményben és a fejlesztő iskolában kialakított sósobák, Snoezelen-szobák, konduktív mozgásfejlesztő és terápiás helyiségek ma már a mindennapi gyógypedagógiai fejlesztőmunka szerves részét képezik.

A fejlesztések a tanév lezárását követően is folytatódnak. A Karcagi Tankerületi Központ sikeres **TOP_PLUSZ-3.3.3-23** pályázatának köszönhetően a nyár folyamán megkezdődött kollégiumi épületrészünk átfogó felújítása. A beruházás keretében megvalósul a teljes

nyeregtesítő és földem felújítása, az épület hőszigetelése, a nyílászárók cseréje, az akadálymentesítés, valamint a vizesblokk korszerűsítése.

Nagy örömmel tölt el bennünket, hogy a fejlesztés eredményeként sajátos nevelési igényű gyermekeink és tanulóink a jövőben **még korszerűbb, biztonságosabb és komfortosabb környezetben részesülhetnek** a számukra szükséges gyógypedagógiai nevelésben, oktatásban és fejlesztésben.

7.3. Szervezeti feltételek (felelősség- és hatáskörök szabályozottsága, érvényesülése; szakértelem és egyenletes terhelés alapján történő feladatmegosztás érvényesülése)

A felelősségi és hatáskörök szabályozását az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata rögzíti, amely biztosítja a vezetői feladatok egyértelmű megosztását és a folyamatos intézményi működést.

A tanév során a helyettesítések megszervezésekor törekedtünk az egyenletes munkaterhelés biztosítására, figyelembe véve a pedagógusok feladatellátását és az intézmény működési sajátosságait. A vezetői helyettesítési rend a kialakított szabályozásnak megfelelően biztosította a folyamatos, zavartalan működést, az azonnali intézkedést igénylő feladatok ellátását és a szükséges döntések meghozatalát.

Az utazó gyógypedagógusi és utazó konduktori hálózat működését a Karcagi Tankerületi Központ által kiadott eljárásrend, valamint az intézményi szakmai protokoll segítette, amely egységes szakmai működést és kiszámítható feladatellátást biztosított.

7.4. A pedagógus továbbképzési terv megvalósulása

A pedagógus-továbbképzések szabályozása a tanév során jelentősen átalakult. A 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet – *a pedagógusok továbbképzési rendszeréről* – felváltotta az 1997 óta hatályban lévő korábbi szabályozást. Az új rendelkezések 2025. január 1-jén léptek hatályba, és a korábbi hétéves ciklus helyett ötéves továbbképzési ciklusokat vezettek be, valamint a továbbképzések tartalmát és rendszerét is megújították.

Az intézményi pedagógus-továbbképzési programot ebben a tanévben is az új szabályozás alapján készítettem el, az Oktatási Hivatal által működtetett Pedagógus Továbbképzési Támogató Rendszerben (PTTR), a jogszabályban előírt április 30-i határidőig.

A 2026/2027. tanévre készített intézményi továbbképzési programba **nyolc pedagógus** került be. A gyógypedagógus végzettségű kollégák esetében a kötelezően teljesítendő 120 kredit teljes egészében szabadon választható továbbképzésekből teljesíthető, ami lehetőséget biztosít arra, hogy saját szakterületükhöz és intézményünk szakmai szükségleteihez leginkább illeszkedő képzéseket válasszanak. A nem gyógypedagógus végzettségű pedagógusok esetében a program összeállításakor figyelembe vettük az új jogszabályi előírásokat, és ennek megfelelően terveztük meg a tartalmi megújítót, valamint a szabadon választható továbbképzéseket.

Az egyetemi tanulmányok támogatására irányuló kérelmeket a PTTR rendszer nem kezeli, ezért azokat külön „Tanulmányi szerződés iránti kérelmek” dokumentumban terjesztettem fel a fenntartó részére. Jelenleg négy kollégánk rendelkezik tanulmányi szerződéssel: Kiss Virág, Ökrös Barbara, Kocsmárné Verbánecz Lídia és Balla-Sipos Renáta.

Ebben a tanévben további hét kolléga kérte felvételét az intézményi pedagógus-továbbképzési programba: Bárdi Beatrix, Dávid-Kiss Borbála Katalin, Rapi-Ungvári Ágnes, Ráczné Jónás Magdolna, Sárkány Julianna, Szabó Erika és Vargáné Kovács Gyöngyi Erzsébet. A fenntartó támogatásáról és a tanulmányi szerződések megkötéséről a döntés várhatóan 2026 augusztusában születik meg.

A pedagógusok szakmai fejlődésének támogatását a jövőben is kiemelt feladatunknak tekintjük. Intézményünk továbbra is támogatja a szakirányú továbbtanulást, lehetőségeinkhez mérten tanulmányi szerződések biztosításával is.

Pedagógus Továbbképzési Program /PTTR/ 2026/2027. tanév			
Név	Képzés címe	Kredit	Típus
Jakab Sándor	A NETFIT program és eredményeire épülő fejlesztés a testnevelésórákon	30	Tartalmi megújító képzés
Vatai-Gazdik Ágnes	Étika és művészet - erkölcsi nevelés művészeti megközelítésben	30	Tartalmi megújító képzés
Bárdi Beatrix	Köznevelési igazgatóképzés	120	Köznevelési igazgatóképzés
Baloghné Matus Adrienn	Autizmussal élő gyermekek célzott pedagógiai ellátásának elméleti és gyakorlati alapjai	30	Választható képzés
Csokai Csaba	A NETFIT program és eredményeire épülő fejlesztés a testnevelésórákon	30	Tartalmi megújító képzés
Kun László Attila	A NETFIT program és eredményeire épülő fejlesztés a testnevelésórákon	30	Tartalmi megújító képzés
Nagyné Balogh Orsolya	Mentorálási alapok tanítók és tanárok részére	30	Választható képzés
Vincze Dóra	Autizmussal élő gyermekek célzott pedagógiai ellátásának elméleti és gyakorlati alapjai	30	Választható képzés

39. ábra Pedagógus továbbképzési program

7.5. Pedagógus életpálya-modell, minősítési rendszerben való részvétel

A pedagógus életpálya-modellben való előrehaladás intézményünkben továbbra is kiemelt jelentőségű. A minősítési eljárásokra történő felkészülést folyamatos szakmai támogatással segítjük. **Mesterpedagógusként rendszeresen felkészítő foglalkozásokat tartok a portfólió elkészítésével és feltöltésével kapcsolatban, valamint egyéni konzultációk keretében is segítem kollégáimat a szükséges dokumentumok összeállításában.**

A 2026. évi minősítési eljárásban sikeresen minősült kollégák:

1. Balla Orsolya – Pedagógus I. fokozat
2. Kovács Krisztina – Pedagógus I. fokozat
3. Romhányi Tímea – Pedagógus I. fokozat
4. Nagy Krisztina – Pedagógus I. fokozat

A 2027. évi minősítési eljárásra jelentkezett pedagógusok:

1. Nagy Janka – Pedagógus I. fokozat
2. Bárdi Beatrix – Pedagógus II. fokozat
3. Ferencz Annamária – Pedagógus II. fokozat
4. Igriczi Edit – Pedagógus II. fokozat
5. Szabó Zsuzsa – Pedagógus II. fokozat
6. Vargáné Bozóki Ilona – Pedagógus II. fokozat

A jelentkezett kollégáknak **2026. november 25-ig** kell feltölteniük portfóliójukat az Oktatási Hivatal informatikai felületére.

7.6. Annak bemutatása, hogyan használták fel a 2025/2026. tanévben az egyes pedagógus nevelő-oktató munkájának elemzéséhez a KRÉTA rendszer Fókusz moduljában, az Intézményi és Pedagógus Monitoring Rendszerében megjelenített adatokat. Az intézmény értékelési gyakorlata sokszínűségének bemutatása.

A KRÉTA rendszer Fókusz modulja különböző pedagógiai, tanulói és osztályszintű adatok gyűjtésére, rendszerezésére és elemzésére kínál lehetőséget. A modul alkalmas a pedagógusok munkájának, a tanulói teljesítményeknek, a hiányzásoknak és más intézményi mutatóknak az elemzésére, ezáltal támogatja a vezetői döntések megalapozását.

A 2025/2026-os tanévben intézményünk vezetése megvizsgálta a Fókusz modul alkalmazásának lehetőségeit. A helyettesek tapasztalatai alapján azonban megállapítható, hogy a rendszer jelenlegi működése az EGYMI-k sajátos szervezeti felépítéséből adódóan nem minden esetben szolgáltat valós és értelmezhető adatokat.

Intézményünkben a tanulók többsége összevont osztályokban tanul, amelyekben eltérő évfolyamok, különböző tantervek és sajátos nevelési igényű tanulócsoportok működnek együtt. Emellett intézményünk több feladatellátási formát – többek között fejlesztő nevelés-oktatást, autizmus-specifikus csoportokat, utazó gyógypedagógiai ellátást és szakiskolai képzést – is működtet. Ezeket a sajátosságokat a Fókusz modul jelenlegi algoritmusai nem tudják megfelelően kezelni, ezért a megjelenített statisztikai mutatók több esetben nem adnak hiteles képet a pedagógusok munkájáról és a tanulói teljesítményekről.

A pedagógusok nevelő-oktató munkájának értékelése során ezért továbbra is elsősorban az óralátogatások tapasztalataira, a pedagógusok dokumentációjára, a tanulói egyéni fejlődés nyomon követésére, valamint a munkaközösség-vezetők és vezetők szakmai értékelésére támaszkodtunk. Amennyiben a Fókusz modul az EGYMI-k sajátos működéséhez jobban igazodó fejlesztéseken esik át, intézményünk a későbbiekben ismét megvizsgálja alkalmazásának lehetőségét.

7.7. Pályázati tevékenység

A pályázati tevékenység a 2025/2026-os tanévben is meghatározó eleme volt intézményünk szakmai munkájának. A sikeres pályázatoknak köszönhetően tovább bővültek szakmai lehetőségeink, fejlesztőeszközeink és szolgáltatásaink, valamint erősödtek intézményünk szakmai kapcsolatai.

A tanév legjelentősebb feladata az **RRF-1.2.4-25-2025-00028 „Bízz bennünk, és segítünk!”** című projekt előkészítése és elindítása volt. A projekt szakmai tervezése rendkívül összetett feladatot jelentett, amelyben **50 gyógypedagógus** vett részt aktívan és 150 fő SNI tanuló kapott emelt szintű szolgáltatást. A közös munka során elkészültek a tájékoztató és a tudásmegosztó workshopok programjai, a képzési és szolgáltatási terv, valamint a projekt előkészítése, megvalósítása. A projekt hosszú távon jelentősen bővíti az EGYMI szolgáltatásait, és hozzájárul a sajátos nevelési igényű gyermekek magasabb színvonalú ellátásához.

A tanév során intézményünk bekapcsolódott a **„Nő az esély” a közszolgáltatásokban** című projekt megvalósításába. A program keretében lehetőség nyílt egy-egy nevelést segítő asszisztens foglalkoztatására és szakmai képzésére, amely egyszerre támogatja a résztvevők munkaerőpiaci felzárkózását és intézményünk személyi feltételeinek erősítését.

Jelentős vezetői és szervezési feladatot jelentett a **TOP_PLUSZ-3.3.3-23** projekt keretében megvalósuló kollégiumfelújítás koordinálása. A beruházás előkészítése és kivitelezése folyamatos egyeztetést igényelt a fenntartóval, a kivitelezővel és az intézmény munkatársaival annak érdekében, hogy a felújítás a nevelő-oktató munka zavartalan működése mellett valósuljon meg.

Intézményünk 2026-ban immár **negyedik alkalommal** nyerte el az **Oktatási Hivatal Bázisintézménye** címet, amely szakmai munkánk országos szintű elismerése.

Ökoiskolaként továbbra is kiemelt figyelmet fordítottunk a fenntarthatóságra. Programjaink az **Országos Fenntarthatósági Témahéthez** és az **Iskolakert Programhoz** kapcsolódva valósultak meg, hosszabb távú célunk pedig az **Örökös Ökoiskola** cím elnyerése.

A tanév során a **TESCO „Ön választ, mi segítünk”** pályázatán **I. helyezést** értünk el, amelynek köszönhetően tovább fejleszthettük iskolakertünket.

A tanév során mind a székhelyintézmény, mind a karcagi tagintézmény ismét sikeresen pályázott a **Boldog Iskola** programra. Emellett eredményes pályázatot nyújtottunk be az

Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekéért Alapítvány programjaira is, amelyeknek köszönhetően tanulóink karácsonyi, illetve nyári táborokban vehettek részt.

Főigazgatói értékelés

A tanév pályázati tevékenységét a stratégiai jelentőségű fejlesztések előkészítése és összehangolt megvalósítása jellemezte. Kiemelkedő feladatot jelentett az RRF projekt előkészítése, megvalósítása, amely intézményünk történetének egyik legnagyobb szakmai együttműködését igényelte, hiszen **50 gyógypedagógus** vett részt a közös munkában. Emellett a kollégiumfelújítás koordinálása, valamint a különböző szakmai és esélyteremtő programok megvalósítása is jelentős szervezési feladatot rótt az intézményre. A pályázatok eredményeként nemcsak új fejlesztési forrásokhoz jutottunk, hanem tovább erősítettük intézményünk szakmai szolgáltatásait és a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásának feltételeit, esélyegyenlőségük javítását.

8. A tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

8.1. Koherencia a központi szabályozó dokumentumokkal

Intézményünk a 2025/2026-os tanévben a hatályos jogszabályok, valamint a központi szabályozó dokumentumok előírásainak megfelelően végezte nevelő-oktató munkáját. A jogszabályi változásokat folyamatosan nyomon követtük, és azok intézményi szintű alkalmazásáról a vezetőség gondoskodott. A tanév működését meghatározó legfontosabb jogszabályok és rendeletek a következők voltak:

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 2011. évi CCXI. törvény a családok védelméről
- 20/2012. EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 27/2025. (VII. 24.) BM rendelet a 2025/2026. tanév rendjéről
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- 419/2024 (XII. 23) Korm. rend. A pedagógusok továbbképzési rendszeréről
- 18/2024. (IV.4) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről

- 1779/2026. (VI. 5) Korm. határozat a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének megújításáról

Az elmúlt időszak jogszabályi változásai közül intézményünk működésére legnagyobb hatással a pedagógusok új életpályájához, a teljesítményértékeléshez és a továbbképzési rendszerhez kapcsolódó szabályozások voltak.

A 2025/2026-os tanévben a pedagógusok teljesítménycéljainak meghatározása, azok folyamatos nyomon követése, valamint a kapcsolódó vezetői feladatok a hatályos jogszabályoknak megfelelően történtek. Köszönöm valamennyi kollégának a teljesítménycélok teljesítéséhez kapcsolódó felelősségteljes munkáját. A vállalt feladatok megvalósítása számos szakmai program, fejlesztés és intézményi kezdeményezés eredményes megvalósítását segítette.

A rendszer működtetése ugyanakkor jelentős adminisztrációs többletfeladatot jelentett a pedagógusok és a vezetők számára egyaránt. A tanév végén megjelent **1779/2026. (VI. 5.) Korm. határozat** megállapította, hogy a jelenlegi teljesítményértékelési rendszer nem alkalmas a pedagógusok valós teljesítményének mérésére, ezért rendelkezett egy új, szakmailag megalapozott értékelési modell kidolgozásáról. Ennek megfelelően a 2025/2026-os tanév tekintetében teljesítményértékelésre már nem került sor.

8.2. Intézményi stratégiai és operatív dokumentumok összhangja

Intézményünk stratégiai és operatív dokumentumai egymással, valamint a hatályos jogszabályokkal összhangban állnak. A jogszabályi változásokat folyamatosan nyomon követem, és a szükséges módosításokat rendszeresen átvezetem az intézmény belső szabályozó dokumentumaiba.

A Pedagógiai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat, a Házi rend, az éves Munkaterv és a kapcsolódó belső szabályzatok egymásra épülve biztosítják az intézmény jogszerű és kiszámítható működését. A tanév során valamennyi dokumentum felülvizsgálata megtörtént, és ahol szükséges volt, a jogszabályi változásoknak megfelelően aktualizáltuk azokat.

Kiemelt figyelmet fordítok arra, hogy stratégiai céljaink és a tanévre meghatározott operatív feladatok összhangban legyenek egymással, és a dokumentumok ne csupán a jogszabályi megfelelést szolgálják, hanem a mindennapi intézményi működést is támogatassák. Meggyőződésem, hogy a rendszeresen felülvizsgált és naprakész intézményi dokumentumok hozzájárulnak a kiszámítható, egységes szakmai működéshez és a vezetői döntések megalapozottságához.

8.3. Megfelelés a helyi tanulói sajátosságoknak (pedagógiai, tanulószervezési módszerek, eljárások célirányos alkalmazása)

Intézményünkben a pedagógiai módszerek kiválasztását minden esetben a tanulók sajátos nevelési igénye, egyéni képességei és fejlesztési szükségletei határozzák meg. Pedagógusaink

változatos tanulásszervezési eljárásokat alkalmaznak annak érdekében, hogy minden gyermek a számára legmegfelelőbb módon fejlődhesen.

A tanulásban akadályozott tanulók nevelése-oktatása során továbbra is eredményesen alkalmazzuk a **diszlexia-prevenációs olvasástanítási módszert**, amely jól illeszkedik tanulóink eltérő képességprofiljához. A mindennapi pedagógiai gyakorlatban kiemelt szerepet kap a **differenciált óravezetés**, az egyéni fejlesztés, a tevékenységközpontú tanulás, valamint a sokoldalú érzékleti tapasztalatszerzésre építő módszerek alkalmazása.

A tanév során széles körben alkalmaztuk a **projektpedagógiát**, a **kooperatív tanulásszervezést**, a **Montessori-pedagógia elemeit**, a **MATANDA korongos abakuszt**, valamint a robotikai és LEGO-eszközöket. Az IKT-eszközök használata természetes részévé vált a tanóráknak és az egyéni fejlesztéseknek, elősegítve a motiváció fenntartását és a digitális kompetenciák fejlesztését.

A **fejlesztő nevelés-oktatásban** továbbra is meghatározó szerepet töltött be a projektmódszer, amelyet az évek során folyamatosan fejlesztettünk és bővítettünk. A Snoezelen-szoba, a mese- és bábterápiás helyiségek, az élménykert, valamint a speciális terápiás eszközök rendszeres használata a mindennapi fejlesztőmunka szerves részét képezte.

Az **autizmussal élő tanulók** fejlesztése során autizmus-specifikus módszereket, strukturált környezetet, vizuális támogatást és egyéni fejlesztési programokat alkalmaztunk. Ezek a módszerek eredményesen segítették a kommunikációt, a szociális készségeket és az önállóság fejlődését.

A tanév során tovább folytatódtak az **állatasszisztált foglalkozások**, valamint az **eDia fejlesztőprogram** alkalmazása. Mindkét módszer jól illeszkedik intézményünk fejlesztő szemléletéhez, és hatékonyan támogatja a tanulók motivációját, kommunikációját és kognitív fejlődését.

A tanév tapasztalatai megerősítették, hogy intézményünk sokszínű módszertani kultúrája megfelelően alkalmazkodik a sajátos nevelési igényű gyermekek eltérő szükségleteihez. A pedagógusok nyitottak az új módszerek alkalmazására, ugyanakkor következetesen építenek azokra a bevált gyógypedagógiai eljárásokra is, amelyek hosszú évek óta eredményesen szolgálják tanulóink fejlődését.

8.4. Az éves munkaterv összhangja a stratégiai dokumentumokkal

Az intézmény éves munkaterve a stratégiai dokumentumokra épül, azok célkitűzéseit és feladatait bontja le a tanév operatív feladataira. A tervezés alapját az alábbi dokumentumok képezik:

- Szervezeti és Működési Szabályzat,
- Házi rend,
- Pedagógiai Program,

- Főigazgatói vezetési program,
- Pedagógus-továbbképzési program,
- Kerettantervek és helyi tantervek,
- Intézményi munkaterv,
- A pedagógusok teljesítményértékelésének intézményi eljárásrendje.

Belső szabályozó dokumentumainkat folyamatosan felülvizsgáljuk, és a jogszabályi változásoknak megfelelően aktualizáljuk. A dokumentumok szakszerűségét és jogszabályi megfelelőségét a Karcagi Tankerületi Központ szakmai igazgatóhelyettese és jogi referensei a tanév során ellenőrizték.

A pedagógiai folyamatokat meghatározó dokumentumok – így a munkaterv, tanmenetek, egyéni fejlesztési tervek és a tanulói mérések dokumentációja – összhangban állnak a Pedagógiai Programban megfogalmazott célokkal és a tantervi előírásokkal.

Az utazó gyógypedagógusi és utazó konduktori hálózat működése a tanév során a Karcagi Tankerületi Központtal együttműködve, a szakmai eljárásrendnek megfelelően valósult meg. A tanulók csoportba sorolása, a mérések elvégzése, az egyéni fejlesztési tervek elkészítése, valamint az adminisztráció és a tanév végi értékelés egységes szempontrendszer alapján történt.

8.5. Az éves szintre lebontott feladatok teljesülése

Az intézmény éves munkatervében meghatározott feladatok a tanév során a tervezett ütemezésnek megfelelően valósultak meg. A szakmai munkaközösségek, az intézményegységek és a vezetőség folyamatos együttműködésének köszönhetően a tanév feladatai összehangoltan, a kitűzött célok mentén valósultak meg.

A feladatok megvalósítását a vezetőség rendszeres ellenőrzéssel, a munkaközösség-vezetők beszámolóival, valamint a tanév során végzett értékelésekkel folyamatosan nyomon követte. Az esetlegesen felmerülő változásokhoz rugalmasan alkalmazkodtunk, így a munkatervben megfogalmazott feladatok teljesítése nem szenvedett hátrányt.

8.6. A tanév kiemelt pedagógiai feladatainak megvalósulása

A 2025/2026-os tanévre meghatározott kiemelt feladatok a tervezett ütemezésnek megfelelően megvalósultak. Az intézmény fejlesztését szolgáló feladatok többsége eredményesen teljesült, több területen pedig olyan szakmai fejlesztések valósultak meg, amelyek hosszú távon is meghatározzák intézményünk működését.

Az intézményi fejlesztések területén a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének működtetése a jogszabályi előírásoknak megfelelően zajlott.

A szakiskolai tanulók nyomon követési rendszerének kidolgozása megkezdődött.

A pályázatok és szakmai programok területén a kitűzött célok szintén teljesültek. Sikeresen elkészítettük és benyújtottuk az Oktatási Hivatal Bázisintézménye pályázatát, amelynek eredményeként intézményünk **negyedik alkalommal nyerte el** a Bázisintézmény címet.

Eredményesen működött az Útravaló Ösztöndíjprogram mentorálási rendszere, emellett folyamatosan figyelemmel kísértük és kihasználtuk az Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekért Alapítvány által biztosított programlehetőségeket.

A szakmai tartalmak fejlesztése területén tovább bővült intézményünk mérési-értékelési rendszere. A tanév során elkészült a tanulásban akadályozott tanulók matematika tantárgyi mérőanyaga, valamint a készségfejlesztő iskola új mérőeszközrendszere. A természettudományi mérőanyag fejlesztése a következő tanévben folytatódik. A differenciált mérőeszközök és feladatbankok alkalmazása a mindennapi pedagógiai gyakorlat részévé vált, segítve az egyéni fejlesztés tervezését és nyomon követését.

Az óvodai nevelés területén megvalósultak a tervezett szakmai fejlesztések. Elkészült a bemeneti és kimeneti mérési rendszer, valamint folytatódott az óvodai fejlesztőprogram alkalmazása a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásának támogatására.

A nevelő-oktató munka dokumentálása egységesebbé vált, a tanfelügyeleti megállapításoknak megfelelően az óvodai, általános iskolai, szakiskolai intézményegységek külön munkatervük alapján végezték munkájukat. A beszámolók elkészítése, tömörítése és elemző értékelése terén a munkaközösség-vezetőknek a jövőben további szakmai tapasztalatokra és gyakorlatra lesz szükségük.

A tudásmegosztás és a szakmai együttműködés a tanév során is meghatározó volt. A havi rendszerességgel belső tudásmegosztás, a bázisintézményi programok, a bemutató foglalkozások és műhelymunkák, valamint a Karcagon megrendezett MÁS-NAP rendezvény egyaránt hozzájárultak a szakmai kultúra erősítéséhez.

A pedagógiai támogatás és felzárkóztatás területén tovább folytatódott a képességbontakoztató felkészítés, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása, a szülősegítő programok szervezése, valamint az állatasszisztált fejlesztő foglalkozások megvalósítása. A fenntarthatóságra nevelés célkitűzéseit az iskolakert működtetése, az ökoiskolai munkacsoportok tevékenysége és a Fenntarthatósági Témahét programjai támogatták. A pályaaorientációs feladatok is eredményesen megvalósultak, a nyílt napok és a szakiskolai képzések bemutatása hozzájárult a beiskolázási feladatok sikeres teljesítéséhez.

A tanév tapasztalatai alapján megállapítható, hogy a kiemelt feladatok megvalósítása összhangban állt intézményünk stratégiai céljaival. A megvalósult fejlesztések nemcsak a 2025/2026-os tanév eredményességét szolgálták, hanem hosszabb távon is hozzájárulnak intézményünk szakmai fejlődéséhez és a sajátos nevelési igényű gyermekek magas színvonalú ellátásához.

9. Javaslat a 2026/2027-es tanév kiemelt pedagógiai feladataira

A következő tanév tervezése során kiemelt figyelmet fordítunk a megkezdett szakmai fejlesztések folytatására, a sikeres programok fenntartására, valamint az intézmény előtt álló új szakmai feladatok megvalósítására.

Országos szakmai feladatok

- Az **L. Országos Komplex Tanulmányi Verseny** vármegyei versenyfeladatainak összeállítása.
- Az **L. Országos Komplex Tanulmányi Verseny** országos döntője versenyfeladatainak kidolgozása.
- Az **L. Országos Komplex Tanulmányi Verseny** megszervezése, lebonyolítása, valamint a rendezvény támogatásához szükséges szponzorok felkutatása.

Pályázatok és programok

- **RRF-1.2.4-25-2025-00028 „Bízz bennünk és segítünk!”** projekt folytatása, majd zárása
- Örökös Ökoiskolai pályázat előkészítése és benyújtása.
- Aktív részvétel az *Útravaló Ösztöndíjprogram* „Út a középiskolába” és „Út a szakmához” alprogramjaiban.
- Erzsébet a Kárpát-medencei Gyermekéért Alapítvány pályázatainak figyelemmel kísérése, bekapcsolódás.

Szakmai tartalmak fejlesztése

- Differenciált mérőanyagok és feladatbank alkalmazása a tanulásban akadályozottak tagozatán.
- Mérőanyag kidolgozása magyar nyelv és természetismeret tantárgyból a felső tagozaton.
- Szövegértés mérőanyag alkalmazása a 6–7–8. évfolyamokon.

Tudásmegosztás, közösségépítés

- Belső tudásmegosztás rendszeres időközönként.
- Aktív részvétel a bázisintézményi programokban: bemutató foglalkozások, műhelymunkák szervezése.

Pedagógiai támogatás, felzárkóztatás

- Óvodai fejlesztőprogram folytatása
- A képességkibontakoztató felkészítés folytatása.
- Felzárkóztató programok megvalósítása a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatására.
- Állatasszisztált foglalkozások folytatása.

Fenntarthatóság, környezeti nevelés

- Iskolakert fenntartása és együttműködés az Iskolakertekért Alapítvánnyal.
- Bekapcsolódás a Fenntarthatósági Témahét programjaiba.

Pályaorientáció

- Pályaválasztási nyílt napok szervezése, szakiskolai képzések bemutatása, népszerűsítése.
- Szakiskolai nyommonkövető rendszer dokumentálása

10. Kitekintés

A 2025/2026-os tanév ismét bebizonyította, hogy intézményünk képes egyszerre biztosítani a magas színvonalú mindennapi szakmai munkát és megvalósítani a hosszabb távú fejlesztési célokat. A tanév eredményei mögött következetes tervezés, felelősségteljes szakmai munka és a munkatársak együttműködése áll.

A következő tanév ugyanakkor új feladatokat és új kihívásokat is tartogat. Az **L. Országos Komplex Tanulmányi Verseny** megrendezése országos szakmai feladatot jelent intézményünk számára, miközben **folytatódik a „Bízz bennünk és segítünk!”** projekt, a TOP_PLUSZ projekt keretében a kollégium felújítása, valamint több, már megkezdett szakmai fejlesztés lezárása és továbbfejlesztése is.

Mindezek mellett továbbra is elsődleges feladatunk marad, hogy **minden gyermek számára biztosítsuk** a képességeihez igazodó, magas színvonalú **gyógypedagógiai fejlesztést**.

Meggyőződésem, hogy az elmúlt években kialakított szakmai értékeinkre, a munkatársak tudására és elkötelezettségére építve a 2026/2027-es tanév feladatait is sikerrel tudjuk megvalósítani.

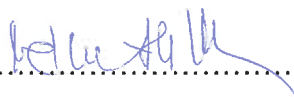
11. Legitimációs záradék

11.1. A nevelőtestület nyilatkozata

A nevelőtestület a 2026. július 2-án tartott tanévzáró értekezleten megismerte a tanév végi beszámolót.

A Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium nevelőtestülete a 2025/2026. tanév év végi beszámolóját a mellékletekkel együtt egyhangúlag elfogadta.

Kisújszállás, 2026. július 2.

Jegyzőkönyv-vezető: 

Jegyzőkönyv-hitelesítő: 

Jegyzőkönyv-hitelesítő: 



Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani
Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola,
Készségfejlesztő Iskola és Kollégium

5310 Kisújszállás, Bajcsy-Zs. u. 37.

Telefon/fax: 59- 520 – 614

e-mail: iskola.kisujszallas@karcagitk.hu

OM azonosító: 038402

Ikt.sz.: 1-18/2026

Jegyzőkönyv

Időpont: 2026. július 2. 10:00 óra

Tárgy: 2025/2026-os tanév Tanévzáró értekezlete

Helyszín: Kádas György EGYMI, 5310 Kisújszállás, Bajcsy-Zs. u. 37.

Jelen vannak: a mellékelt jelenléti ív szerint

Lajos Ákos főigazgató-helyettes:

Köszöntöm a megjelent nevelőtestületi közösség tagjait intézményünk 2025-2026. tanévének tanévzáró értekezletén.

Ismertetem a napirendi pontokat:

- I. Határozatképesség megállapítása
- II. Jegyzőkönyvvezető kijelölése
- III. Hitelesítők kiválasztása
- IV. Főigazgató Asszony tanév végi beszámolója
- V. Az értekezlet lezárása

I. Határozatképesség megállapítása

Megállapítom, hogy:

- a nevelőtestületi közösség értekezletére meghívott személyek száma: **124** fő, ebből szavazásra jogosult (nevelői testület) **124** fő.
- a szavazásra jogosult (nevelőtestület): **124** főből jelen van 114 fő, igazoltan távol 10 fő.
- a szavazásra jogosultak 92 %-a jelen van.
- a nevelőtestület: **határozatképes**

II. Jegyzőkönyvvezető kiválasztása

Jegyzőkönyv vezetésére felkérem Németh Beátát.

-Kérem, szavazzon a nevelőtestület kézfeltartással, ki az, aki elfogadja a személyét a jelzett feladatra!

-Kézfeltartással jelezze, aki nem fogadja el! – nincs ilyen

- Ki az, aki tartózkodik? – nincs ilyen

Megállapítom, hogy a nevelőtestület egyhangúan elfogadta **Németh Beátát** jegyzőkönyvvezetőnek.

III. Hitelesítők kiválasztása

Jegyzőkönyv **hitelesítésére** felkérem a Karcagi tagintézményből **Dávid-Kiss Borbála Katalint**.

-Kérem, szavazzon a nevelőtestület kézfeltartással, ki az, aki elfogadja a személyét a jelzett feladatra!

-Kézfeltartással jelezze, aki nem fogadja el! – nincs ilyen

-Ki tartózkodik? – nincs ilyen

Megállapítom, hogy a nevelőtestület egyhangúan elfogadta **Dávid-Kiss Borbála Katalint** jegyzőkönyv hitelesítőnek.

Jegyzőkönyv **hitelesítésére** felkérem továbbá **Horváthné Lasits Tündét**.

-Kérem, szavazzon a nevelőtestület kézfeltartással, ki az, aki elfogadja a személyét a jelzett feladatra!

-Kézfeltartással jelezze, aki nem fogadja el! – nincs ilyen

-Ki tartózkodik? – nincs ilyen

Megállapítom, hogy a nevelőtestület egyhangúan elfogadta **Horváthné Lasits Tündét** jegyzőkönyv hitelesítőnek.

IV. Beszámolók

- Felkérem **Tatár Jánosnét**, a Kádas György EGYMI főigazgatóját, tartsa meg vezetői beszámolóját!

Tatár Jánosné:

Bemutatta a 2025/2026-os tanév végi beszámolójához készített PowerPoint prezentációját, mely a jegyzőkönyv mellékletét képezi.

Lajtos Ákos:

Bejelentette, hogy 15 perc SZÜNET következik.

Szünet után Tatár Jánosné folytatta a tanév végi beszámolóját.

A beszámolóval és kiegészítésekkel kapcsolatban lehetőség volt a nevelőtestület részéről, hozzászólás, kérdés vagy észrevétel jogával élni. Kérdés, észrevétel nem volt.

Az értekezlet lezárása

A nevelőtestület a 2025/2026-os tanévre vonatkozó beszámoló elfogadásáról nyílt, kézfeltartással történő szavazással dönt:

-Kérem, szavazzon a nevelőtestület kézfeltartással, az, aki Tatár Jánosné főigazgató asszony 2025/2026-os tanévre vonatkozó beszámolóját elfogadta!

-Kézfeltartással jelezze, aki nem fogadja el! – nincs ilyen

- Ki tartózkodik? – nincs ilyen

ELFOGADJA: 114 fő NEM FOGADJA EL:0 fő

Megállapítom, hogy a nevelőtestület egyhangúan elfogadta a 2025/2026-os tanév végi beszámolóit.

Köszönöm a nevelőtestületi közösség megjelenését és az eddigi munkáját.

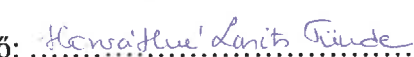
Tatár Jánosné:

Megköszönte mindenki munkáját és a nyári szünetre kellemes pihenést kívánt.

k.m.f.

Jegyzőkönyvvezető:

Jegyzőkönyv hitelesítő:

Jegyzőkönyv hitelesítő:



**Kádas György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani
Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő
Iskola és Kollégium**

5310. Kisújszállás, Bajcsy-Zs. u. 37.

Telefon/fax: 59- 520 - 614

e-mail: iskola.kisujszallas@karcagitk.hu

OM azonosító: 038 402

Jelenléti ív

Tanévzáró értekezlet

2026. július 2. 10:00 óra

Kádas György EGYMI, 5310 Kisújszállás, Bajcsy-Zs. u. 37.

Sorszám	Dolgozó neve	Aláírás
1.	Alajtnerné König Henriett	Alajtnerné König Henriett
2.	Andrásiné Kovács Katalin	Andrásiné Kovács Katalin
3.	Antal Lászlóné	
4.	Ardai-Kozák Zsanett	Ardai-Kozák Zsanett
5.	Ari Anikó	Ari Anikó
6.	Ariné Szarka Szilvia	Ariné Szarka Szilvia
7.	Balázsinné Szegi Mónika	Balázsinné Szegi Mónika
8.	Balla Orsolya	Balla Orsolya
9.	Balláné Tóth Éva	Balláné Tóth Éva
10.	Balla-Sipos Renáta	Balla-Sipos Renáta
11.	Baloghné Matus Adrienn	Baloghné Matus Adrienn
12.	Bárdi Beatrix	Bárdi Beatrix
13.	Barta Mária	Barta Mária
14.	Batki Brigitta	Batki Brigitta
15.	Békési Fanni	Békési Fanni
16.	Biró Lászlóné	Biró Lászlóné
17.	Boda András	Boda András
18.	Czupp Ilona Eszter	Czupp Ilona Eszter
19.	Cs. Nagyné Szilágyi Anikó	Cs. Nagyné Szilágyi Anikó
20.	Csató Ildikó Tünde	Csató Ildikó Tünde
21.	Csokai Csaba	Csokai Csaba
22.	Csordás Éva Judit	Csordás Éva Judit
23.	Dancza Erzsébet	Dancza Erzsébet
24.	Dávid-Kiss Borbála Katalin	Dávid-Kiss Borbála Katalin
25.	Dobos Róbert Dániel	
26.	Dr. Kuiné Nagy Borbála	Kuiné Nagy Borbála
27.	Fábiánné Jámbor Éva	Fábiánné Jámbor Éva
28.	Faragóné Fábián Hajnalka	Faragóné Fábián Hajnalka

29.	Fazekas Istvánné	Fazekas Istvánné
30.	Fehér Viktória	Fehér Viktória
31.	Fekécs László	Fekécs László
32.	Fekete Gábor	Fekete Gábor
33.	Ferencz Annamária	Ferencz Annamária
34.	Fürjesné Barta Ágnes	Fürjesné Barta Ágnes
35.	Gál Anikó	Gál Anikó
36.	Gérics Erzsébet	Gérics Erzsébet
37.	Gyurkóné Kiss Anikó	Gyurkóné Kiss Anikó
38.	Herczeg János Istvánné	Herczeg János Istvánné
39.	Horváth Gabriella	Horváth Gabriella
40.	Horváthné Lasits Tünde	Horváthné Lasits Tünde
41.	Horváthné Raffai Judit	Horváthné Raffai Judit
42.	Igriczi Edit	Igriczi Edit
43.	Jakab Sándor	Jakab Sándor
44.	Jánosi Edit	Jánosi Edit
45.	Kis Ernő	Kis Ernő
46.	Kiss András	Kiss András
47.	Kiss Virág	Kiss Virág
48.	Kiss Zsuzsanna Erzsébet	Kiss Zsuzsanna Erzsébet
49.	Kocsmárné Verbánác Lída	Kocsmárné Verbánác Lída
50. 1	Kotálikné Szabó Hajnalka	Kotálikné Szabó Hajnalka
51.	Kovács Ádám	Kovács Ádám
52.	Kovács Krisztina	Kovács Krisztina
53.	Kőszeginé Abonyi Helga	Kőszeginé Abonyi Helga
54.	Kun László Attila	Kun László Attila
55.	Lajtos Ákos	Lajtos Ákos
56.	Ledeczkiné Tóth Viktória	Ledeczkiné Tóth Viktória
57.	Lipták-Vasas Luca	Lipták-Vasas Luca
58.	Lukácsné Barabás Nikolett	Lukácsné Barabás Nikolett
59.	Magyar Ildikó Zsuzsanna	Magyar Ildikó Zsuzsanna
60.	Magyar Melinda	Magyar Melinda
61.	Mári János	Mári János
62.	Markótné Molnár Borbála	Markótné Molnár Borbála
63.	Marsi Illés	Marsi Illés
64.	Monoki Sándorné	Monoki Sándorné
65.	Murányiné Szabó Anna	Murányiné Szabó Anna
66.	Nagy Anita	Nagy Anita

67.	Nagy Erzsébet	Nagy Erzsébet
68.	Nagy Erzsébet (Kj.)	Nagy Erzsébet
69.	Nagy Imréné	Nagy Imréné
70.	Nagy Janka	Nagy Janka
71.	Nagy Krisztina	Nagy Krisztina
72.	Nagyné Balogh Orsolya	Nagyné Balogh Orsolya
73.	Nagyné Földesi Emília	Nagyné Földesi Emília
74.	Németh Beáta	Németh Beáta
75.	Németh Gáborné	Németh Gáborné
76.	Ökrös Barbara	Ökrös Barbara
77.	Ökrös Krisztina	Ökrös Krisztina
78.	Ökrösné Sajtos Anett Erika	Ökrösné Sajtos Anett Erika
79.	Papp Adrienn Blanka	Papp Adrienn Blanka
80.	Papp Anikó	Papp Anikó
81.	Papp Attila Pálné	Papp Attila Pálné
82.	Pappné Sándor Ramóna	Pappné Sándor Ramóna
83.	Pelyhe Anita	Pelyhe Anita
84.	Péntek Katalin	Péntek Katalin
85.	Pesti Tibor Zsolt	
86.	Péter Szilvia	Péter Szilvia
87.	Posztós Károly Norbert	Posztós Károly Norbert
88.	Ráczkeviné Csíkos Ilona Terézia	Ráczkeviné Csíkos Ilona Terézia
89.	Ráczné Ari Erika	
90.	Ráczné Jónás Magdolna	Ráczné Jónás Magdolna
91.	Ráczné Monoki Andrea	Ráczné Monoki Andrea
92.	Rapi-Ungvári Ágnes	Rapi-Ungvári Ágnes
93.	Romhányi Tímea	Romhányi Tímea
94.	Sándorné Szakácsi Ildikó	Sándorné Szakácsi Ildikó
95.	Sárkány Julianna	
96.	Süveges Marianna	Süveges Marianna
97.	Süveges-Kőszegi Beáta	Süveges-Kőszegi Beáta
98.	Szabó Edit	Szabó Edit
99.	Szabó Erika	
100.	Szabó Zsuzsa	Szabó Zsuzsa
101.	Szél Anita Krisztina	Szél Anita Krisztina
102.	Széll Márta	Széll Márta
103.	Szendrei Orsolya	Szendrei Orsolya
104.	Szendreiné Zuzmann Julianna	Szendreiné Zuzmann Julianna

105.	Szilágyi Mihály Károlyné	
106.	Szoboszlai Erika	Szoboszlai Erika
107.	Szőke Ágnes Andrea	Szőke Ágnes
108.	Szőke Andrea	Szőke Andrea
109.	Szűcs-Nagyfejeő Renáta	Szűcs-Nagyfejeő Renáta
110.	Tatár Jánosné	Tatár János
111.	Tokaji Erzsébet	
112.	Tóth Dóra	Tóth Dóra
113.	Tóth Ilona	Tóth Ilona
114.	Tóthné Nagy Ágnes	Tóthné Nagy Ágnes
115.	Tőkésné Borók Anita	Tőkésné Borók Anita
116.	Törös Szilvia	Törös Szilvia
117.	Vargáné Bozóki Ilona	Vargáné Bozóki Ilona
118.	Vargáné Kovács Gyöngyi Erzsébet	Vargáné Kovács Gyöngyi Erzsébet
119.	Vatai- Gazdik Ágnes	Vatai- Gazdik Ágnes
120.	Vincze Dóra	Vincze Dóra
121.	Vincze Erika	Vincze Erika
122.	Vincze-Kovács Krisztina	Vincze-Kovács Krisztina
123.	Zsódi Károlyné	Zsódi Károlyné
124.	BOUID TAMÁSNE	Boud Tamásné
125.		
126.		
127.		
128.		
129.		
130.		
131.		
132.		
133.		
134.		
135.		
136.		
137.		
138.		
139.		
140.		
141.		